



COLLEGE
SAINT-REMACLE
STAVELOT

Choix d'options !

Sème et 6ème années

LE COLLÈGE SAINT-REMACLE ?
TON AVENIR COMMENCE ICI !

Enrichissement
par la
diversité
des autres

Prise en compte de chacun

Notre école... nos valeurs!

Ouverture
sur le
monde

Construire
du sens

Travail d'équipe

1. INFORMATIONS GENERALES

Au cours du 3^{ème} degré (degré de détermination), l'élève mûrit son projet personnel : l'orientation choisie en troisième année peut être confirmée et même renforcée ; il est aussi possible de changer d'option à l'entrée de la 5^{ème} année. L'horaire peut être complété par des activités complémentaires.

Quelles que soient les options choisies par l'élève, ces deux dernières années ont pour objectif de l'amener à **la maîtrise des compétences terminales**, c'est-à-dire de lui assurer une formation générale qui lui ouvre les portes de **tout l'enseignement supérieur**.

L'élève se déterminera d'après :

- sa personnalité et ses capacités, éventuellement vérifiées par les résultats de 4^e année et confirmées par l'avis de ses professeurs.
- sa maturation des choix de professions et d'études supérieures.

L'horaire hebdomadaire doit comporter un **total de 28 à 32 heures** (jusqu'à 36 heures à certaines conditions) avec au moins **deux options de base simples**.



Tout changement d'option entre la 5^{ème} et la 6^{ème} est interdit.

Le choix des options de base simple est définitivement acquis le 1^{er} octobre 2026 pour la 5^{ème} année et la 6^{ème} année du 3^{ème} degré.

Il est donc nécessaire de bien réfléchir au choix posé.

2. OFFRE D'ENSEIGNEMENT AU COLLEGE SAINT-REMACLE

Au 3ème degré, dans l'enseignement général, l'orientation d'études est déterminée par chacune des options de base simples à minimum 4 périodes hebdomadaires.

L'horaire hebdomadaire doit comporter un **total de 28 à 32 heures**, avec au moins **deux options de base simples**. Toutefois, le maximum autorisé peut être porté à :

- **34 périodes** pour les élèves qui suivent soit :
 - 2 cours de langue moderne à 4 périodes ;
 - 1 cours de langue ancienne à 4 périodes + 1 cours de langue moderne à 4 périodes ;
 - L'activité complémentaire de préparation aux études supérieures à 1 ou 2 périodes.

- **36 périodes** pour les élèves qui suivent 1 cours de langue ancienne à 4 périodes + 2 cours de langue moderne à 4 périodes.

2. 1) FORMATION COMMUNE

La formation commune obligatoire comprend 19 périodes.

	5 ^{ème} ANNEE	6 ^{ème} ANNEE
FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE	Période(s) par semaine	
Religion	2	2
Français	4	4
Langue moderne I (Allemand, Anglais, Néerlandais)	4	4
Histoire	2	2
Géographie	2	2
Education physique	2	2
Sciences	3	3
TOTAL DE LA FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE	19	19

2. 2) OPTIONS DE BASE SIMPLES

Il est **obligatoire** de choisir parmi un des cours de **Math** (2h-4h-6h).

Il est **obligatoire** de choisir **deux options de base simple** : (ce sont celles marquées d'un * dans le tableau) :

Mathématique*	4 ou 6 périodes
Sciences 6* (déjà 3h dans la Formation Commune)	3 périodes
Langue moderne II : Néerlandais ou Anglais*	4 périodes
Latin *	4 périodes
Sciences économiques*	4 périodes
Sciences sociales*	4 périodes
Langue moderne III : Espagnol*	4 périodes

*** Attention : Le latin, et la langue moderne II doivent déjà avoir été suivis au 2^{ème} degré.**

- Il n'est pas nécessaire de suivre un cours de Langue II pour choisir le cours de Langue III Espagnol.
- Les cours de **mathématique à 6 ou 4 périodes** ainsi que le cours de **sciences à 6 périodes** sont considérés comme des **options de base simples**.
- Le cours de **mathématique à 2 périodes** n'est **pas** considéré comme **une option de base simple**. Il ne peut être choisi que si l'élève suit deux options de base simples

2. 3) ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

Les activités complémentaires interviennent comme complément naturel d'une option de base ou comme moyen d'équilibrer ou d'élargir une formation très orientée.

Sports	2 périodes
Informatique	2 périodes
Préparatoire aux études supérieures : Sciences	1 période
Préparatoire aux études supérieures : Mathématiques	2 périodes
Philosophie	1 période
Culture	2 périodes
Civilisation grecque	2 périodes

L'organisation d'une option ou d'une activité complémentaire est fonction du nombre d'élèves ayant fait choix de cette option. Si une option ou une activité complémentaire devait ne pas être organisée, les élèves, ayant fait choix de cette option ou de cette activité, seront invités à en choisir une autre.

OPTIONS ET ACTIVITES COMPLEMENTAIRES AU 3 ^{ème} DEGRE					
Langue moderne II Néerlandais* (4h) ○		Langue moderne II Anglais* (4h) ○			+4h <input type="checkbox"/>
Math 6* (6h) ○	Espagnol* <i>(Pas possible avec Latin)</i> (4h) ○	Civilisation grecque (2h) ○	Sports (2h) ○	Informatique (2h) ○	+2h <input type="checkbox"/> +4h <input type="checkbox"/> +6h <input type="checkbox"/>
Latin* <i>(Pas possible avec Espagnol)</i> (4h) ○		Sciences économiques* (4h) ○		Sciences sociales* (4h) ○	+4h <input type="checkbox"/>
Sciences 6* (3h déjà dans la formation commune) <i>(Pas possible avec Math 2)</i> (3h) ○					+3h <input type="checkbox"/>
Math 4* (4h) ○					+4h <input type="checkbox"/>
Math 2 <i>(Pas possible avec Sciences 6)</i> (2h) ○	PESM <i>Math 6 obligatoire</i> <i>(Pas possible avec PESS, ni Latin)</i> (2h) ○		Culture (2h) ○		+ 2h <input type="checkbox"/>
PESS <i>Sciences 6 obligatoire</i> <i>(Pas possible avec PESM)</i> (1h) ○			Philo (1h) ○		+1h <input type="checkbox"/>
TOTAL					19h +h =h

- **Un seul choix sur la même ligne.** On ne peut pas choisir 2 cours figurant sur une même ligne horizontale.

Minimum légal : 28 heures. Maximum légal : 32/34/36 heures ;

- Au moins **deux options de base** : Math 4, Math 6, Langue moderne II ou III, Sciences économiques, Sciences sociales, Latin, Sciences 6.

3. PRECISIONS SUR LES DIFFERENTS CHOIX POSSIBLES

MATHEMATIQUE

DES MATHEMATIQUES POUR QUI ?

- Pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de « citoyen ».
- Pour l'élève qui, de plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine.
- Pour l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel.

Le cours « 2 PERIODES PAR SEMAINE » (mathématique de base) sera normalement choisi : d'une part, par des élèves qui privilégient d'autres aspects de leur formation ; d'autre part, par des élèves qui ont une faiblesse en mathématique. La matière ne nécessite pas trop de théorie et demande peu de pré requis. Elle s'articule autour de trois axes :

- une familiarisation avec le traitement numérique des données et le calcul des probabilités,
- l'étude des fonctions liées à des contextes,
- la géométrie du plan et de l'espace : problèmes de construction et calcul des grandeurs.

Le cours « 4 PERIODES PAR SEMAINE » sera normalement choisi par des élèves qui recherchent **une formation générale** en mathématique. La matière s'articule autour de trois axes :

- une familiarisation avec le traitement numérique des données et le calcul des probabilités,
- l'introduction des notions de base de l'analyse,
- des éléments de géométrie, d'algèbre, de trigonométrie et de calcul vectoriel.

Le cours « 6 PERIODES PAR SEMAINE » sera normalement choisi par des élèves qui recherchent une formation approfondie en mathématique. La matière s'articule autour de quatre axes :

- une familiarisation avec le traitement numérique des données et le calcul des probabilités,
- les éléments de base de l'analyse,
- des éléments d'algèbre et de trigonométrie,
- une approche de la géométrie de l'espace, de la géométrie vectorielle et de la géométrie analytique.

Ce cours « 6 périodes par semaine » **peut être prolongé par l'activité préparatoire aux études supérieures : Mathématiques.**

Au troisième degré, l'élève doit choisir entre deux types de cours de sciences : le cours de **sciences de base** et le cours de **sciences générales**.

Le cours de sciences de base (3 périodes par semaine) comprend **une période de biologie, une période de chimie et une période de physique**.

Ce cours cherche à souligner ce qui est essentiel dans la démarche scientifique et à faire découvrir l'impact des sciences sur notre vie quotidienne. C'est le bagage indispensable en termes de connaissances scientifiques.

Dans ce cours sont abordés, par exemple, la physique nucléaire, l'électromagnétisme, la notion d'acide/base, la chimie organique, le corps humain ou la place de l'homme dans l'environnement.

Le cours de sciences générales (6 périodes par semaine) comprend **deux périodes de biologie, deux périodes de chimie et deux périodes de physique**. Outre les objectifs du cours de sciences de base, les finalités spécifiques de ce cours sont les suivantes :

- par des modèles scientifiques, s'approprier un bagage suffisant pour comprendre le monde ;
- maîtriser suffisamment les notions scientifiques pour pouvoir accéder à l'enseignement supérieur dans les meilleures conditions ;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques ;
- développer le goût pour les sciences par des activités de laboratoire, des sorties extra-scolaires, la participation à des concours, ...

Les thèmes étudiés dans le cours de sciences générales sont sensiblement les mêmes que ceux du cours de sciences de base, mais ils sont davantage développés, à la fois par une présentation théorique plus complète et par des applications plus nombreuses.

Le cours de sciences **peut être prolongé** par l'activité préparatoire aux études supérieures : Sciences.

SCIENCES « questions/réponses »

Nous voudrions vous apporter quelques informations supplémentaires pour le choix d'options en ce qui concerne les sciences. Il s'agit des questions les plus fréquemment posées chaque année lors de la réunion d'information.

- 1^{ère} question : « **Je suis en Sciences 3h cette année, puis-je aller en Sciences 6h en 5^{ème} ?** »
Oui, car nous avons vu les mêmes thèmes en Sciences 3h et 5h en 3^{ème} et 4^{ème} année (cela dépend surtout de tes résultats et de ton investissement en 4^{ème}).
- 2^{ème} question : « **J'ai déjà trop d'heures dans ma grille, si je prends Sciences 3 h, pourrais-je envisager des études scientifiques après la rhéto ?** »
Oui, car les mêmes thèmes sont vus en Sciences 3h et 6h. Tout dépend encore une fois du degré d'investissement dans le cours.
- 3^{ème} question : « **Le cours de sciences 6h demande-t-il beaucoup de temps de travail ?** »
Oui, même si ce n'est, dans la grille, qu'une heure de plus que le cours de Sciences 5h de 4^{ème}, il représente, au moins deux fois plus de temps de travail (c'est un peu comme trois cours 2h : Bio, Chimie, Physique, donnés par des profs différents).
- 4^{ème} question : « **Quel est l'avantage d'aller en Sciences 6h ?** »
Les groupes-classes sont généralement plus petits, comprennent des élèves davantage motivés par les sciences (normalement !) et le temps supplémentaire permet de rendre plus concret l'apprentissage : conférences, laboratoires, participation à des concours...

Rien ne vaut évidemment un réel échange mais nous espérons quand même vous avoir aidé dans votre choix...

Si ce n'est pas le cas, n'hésitez pas à venir à la réunion d'informations ou de contacter, via la plateforme par mail, votre professeur de sciences de cette année.

Bon choix et à bientôt peut-être !

○ Objectifs

Développer, dans et par la lecture de la phrase, des facultés intellectuelles applicables à beaucoup de domaines (y compris l'informatique !) : mémoire, raisonnement, esprit d'analyse, esprit de synthèse, compréhension, jugement, etc.

Au niveau du français : vocabulaire, orthographe, style, sensibilité de la langue, fluidité de la pensée et de l'expression, etc.

En particulier, dans le cycle supérieur :

- acquérir la précision dans la façon de cerner (en latin) et de restituer (en français) la pensée d'un autre (l'auteur).
- tenir compte du contexte proche (paragraphe) et plus lointain (œuvre, auteur, époque).
- réagir ensemble devant cette pensée, la discuter et la comparer à la sensibilité contemporaine.
- comparer les cultures, les modes de vie, pour faire apparaître, au-delà des progrès des sciences et des techniques, comment les grands problèmes que l'homme se pose depuis l'antiquité rejoignent ceux que nous nous posons aujourd'hui

○ Méthode

L'élève est appelé à de plus en plus d'autonomie dans la découverte des textes : l'utilisation du livre de grammaire et du dictionnaire remplace l'étude systématique des synthèses grammaticales et du vocabulaire, dont l'acquis est jugé suffisant à ce niveau.

○ Contenu des Auteurs

5ème année : la plus grande place est faite aux **poètes**, avec Virgile et Horace ; la poésie étant l'expression de l'**irrationnel**, de l'**inconscient**, le cours permettra une initiation au langage **symbolique** et à la **psychologie**, et de nombreuses comparaisons, à ce niveau, avec notre société actuelle. La fin de l'année ramènera à la prose (préparation à la 6ème) avec Sénèque et Pline qui, jugeant leur société, nous autoriseront aux mêmes comparaisons.

6ème année : en préparation aux études supérieures, la matière de 6ème vise plus spécifiquement à développer l'**esprit critique** :

- avec Cicéron, l'étude de plaidoyers permettra d'approcher le contexte historique, les enjeux politiques, la façon pour un orateur de manipuler l'auditeur et la vérité
- avec Tacite, les intrigues "croustillantes" et les manœuvres politiques à la cour des premiers empereurs permettront à l'auteur des sous-entendus qui apprennent à l'étudiant à "lire entre les lignes"
- des textes philosophiques d'origine païenne (Cicéron, Sénèque) familiariseront l'élève avec une pensée plus abstraite.
- la lecture de quelques œuvres en traduction sera le point de départ de travaux oraux ou écrits, qui auront pour but d'exercer la capacité de compréhension et de jugement de l'élève.

Les sciences économiques constituent un instrument de formation intellectuelle pour tenter de **mieux comprendre la complexité du monde** qui nous entoure.

En 5ème année et en rhétorique, il s'agit de poursuivre l'apprentissage des **notions économiques de base** par l'étude des différents **agents économiques** (Les Ménages, l'Etat, les Entreprises et le Reste du Monde).

- **En 5ème année**, l'objet principal du cours est de faire découvrir aux jeunes que **l'économie est politique**. Ici sont détaillés différents modèles afin d'expliquer le phénomène de croissance économique. A travers l'étude de différentes politiques économiques actuelles, on confronte les théories économiques sous-jacentes. Le cours de 5ème relève donc d'une analyse **macroéconomique**.
- **En 6ème année**, est abordé le **cadre institutionnel belge de la croissance économique**. Ensuite, il s'agit d'un cours de **microéconomie** dans lequel sont détaillés **les trois principaux marchés** (des biens et services, du travail et des capitaux). On y pointe ensuite les dysfonctionnements et les régulations possibles. En 6ème année, est également abordé le **développement du commerce international**. Sont là utilisées différentes théories afin de pouvoir porter un **regard critique** sur la régulation des échanges internationaux.

En 6ème année, s'ils le souhaitent, les élèves ont la possibilité de mettre en pratique leurs connaissances par la création d'une **Mini-Entreprise**.

Cette option peut être commencée à partir de la 5ème.

L'option Sciences Sociales au troisième degré comporte 4 périodes de cours par semaine et **peut être commencée à partir de la 5ème**. Elle vise à une formation humaniste qui permettra à l'élève d'appréhender la réalité sociale et de s'y situer. Notre ambition sera de **transmettre une méthode scientifique d'analyse de la réalité sociale**, de transmettre des grilles d'analyse qui amènent l'élève à cette maîtrise.

Au deuxième degré, l'accent était mis sur la démarche (acquisition des notions de base des sciences sociales). Les élèves ont d'ailleurs été amenés à constituer un fichier des notions et des méthodes. **Au troisième degré**, la réalité sociale observée et analysée recevra un éclairage complet en recourant aux **théories et modèles de quelques disciplines de sciences sociales** (la sociologie, la psychologie, le droit, ...).

○ Objectifs

Savoirs :

- connaître des notions et théories ayant trait aux sciences sociales
- les utiliser avec rigueur et précision.

Savoir-faire :

- communiquer, argumenter.
- analyser une réalité sociale de manière rigoureuse et précise
- construire un raisonnement logique, structuré, argumenté
- comprendre, comparer, analyser, synthétiser, critiquer des textes d'auteurs
- repérer des valeurs, préjugés et perceptions de cultures, de sociétés et de groupes différents.
- s'informer et comprendre l'actualité.

Savoir-être :

- se situer et réagir en tant qu'acteur social
- s'ouvrir à la tolérance, à l'idée de la relativité.

○ Méthodes

L'observation et l'analyse de la réalité sociale s'effectueront en chaussant tour à tour les lunettes de sociologue, de psychologue, des sciences politiques, des communications sociales, du droit, de l'économie sociale, ... Chacune de ces disciplines a élaboré un certain nombre de modèles théoriques proposant chacun une explication différente de la réalité sociale.

La capacité d'écouter et de comprendre ces discours différents, de s'informer, la prise de conscience de la complexité du réel constituent certainement un des points forts de l'option Sciences Sociales.

LANGUES MODERNES II (Néerlandais ou Anglais)

Toute langue a pour fonction essentielle de permettre une meilleure communication entre les peuples, ceci est d'ailleurs de plus en plus vrai et nécessaire dans l'Europe. De plus, elle véhicule la culture et est, par conséquent, tout comme elle, en constante évolution.

○ **Choix et accès**

Au seuil de la 5ème année, l'élève peut poursuivre le cours de Langue Moderne II (néerlandais ou anglais) commencé en 3ème année.

○ **Objectifs**

On privilégie la communication tant orale qu'écrite. Les quatre compétences : Compréhension à l'audition, Compréhension à la lecture, Expression écrite et Expression orale sont exercées de manière égale et ont une même valeur d'évaluation.

○ **Méthodes**

- expression orale et écrite : sur des thèmes vus dans les textes de revues et de journaux, discussions à partir d'images, d'enregistrements de conversations, débats pour/contre.
- compréhension :
 - à la lecture : en classe et/ou à domicile,
 - à l'audition : support multimédia, bulletins d'informations, conversations.

¿Quieres aprender el español? ¿Te gusta escuchar música en español? ¿Te gustaría viajar a países de América Latina? ¡Vente con nosotros!

Pourquoi apprendre l'espagnol ?

- Pour son importance en nombre de locuteurs : 500.000.000 dans le monde entier. L'espagnol est bien évidemment parlé en Espagne, mais on le parle également dans presque toute l'Amérique, que ce soit en Amérique Latine ou aux États-Unis, où c'est la deuxième langue la plus parlée après l'anglais. Avec le français, c'est donc la langue latine vivante la plus importante. Maîtriser ces deux langues permet de voyager et de communiquer dans beaucoup de régions du monde.
- Pour l'importance et la diversité de la culture hispanique. La civilisation hispanique a contribué de manière vaste et importante à la culture mondiale. Les arts (architecture, peinture, cinéma), le sport, la littérature, la gastronomie, le folklore hispaniques sont connus et appréciés dans le monde entier. L'idée est donc de découvrir tous ces aspects culturels. Une langue, c'est avant tout un peuple, une histoire et des histoires.

Il n'est pas nécessaire de suivre un cours de Langue II pour choisir le cours de Langue III Espagnol.

Objectifs et programme du cours

- **Niveau visé** : le niveau de fin de 6^{ème} année se situe entre A1 (débutant) + et A2 (élémentaire). Permet de se présenter, de gérer des besoins concrets et simples et, d'échanger sur la famille, le travail, les achats et la vie quotidienne avec des phrases simples.
- **Compétences (UAA)** : Le programme s'articule autour de 5 Unités d'Acquis d'Apprentissage :
 1. Compréhension à l'audition
 2. Compréhension à la lecture
 3. Expression orale en interaction
 4. Expression orale sans interaction
 5. Expression écrite

Champs thématiques : situations de communication concrètes et quotidiennes :

- **Vie personnelle** : se présenter, famille, logement.
- **Vie sociale** : loisirs, sorties, relations avec les autres.
- **Environnement** : météo, ville/quartier, transports.
- **Besoins concrets** : achats, nourriture, santé, voyages.

INFORMATIQUE

Ce cours enseigne les principes nécessaires à une utilisation efficace de l'outil informatique. Nous tâcherons :

- de familiariser l'élève avec **différents langages informatiques** (création de site internet en html, programmation en Python).
- d'initier l'élève à la **création** et à la **manipulation de bases de données**.
- de former l'élève à **l'installation d'un système d'exploitation** et des logiciels nécessaires au bon fonctionnement d'un ordinateur (sécurité, multimédia, ...).

Ce cours est ouvert à tous et ne nécessite pas de connaissances préalables.

SPORTS

L'option sport propose aux élèves de 3ème à 5ème un complément de deux heures par semaine.

Ce cours mixte s'articule autour de trois axes complémentaires :

1. Un travail régulier de **condition physique** constitue le fil rouge de l'année, sous différentes formes : endurance, sports collectifs, vitesse, souplesse, renforcement musculaire... L'objectif est d'améliorer durablement sa forme et de fournir de bonnes habitudes de vie en matière de santé.
2. Les élèves découvrent des **disciplines sportives variées et parfois méconnues**, telles que l'ultimate frisbee, le roundnet, le pickleball... Cette ouverture permet de développer curiosité, polyvalence et esprit d'équipe dans des contextes nouveaux.
3. Certaines activités plus traditionnelles sont approfondies afin de **consolider** les acquis techniques et tactiques.

Cette option s'adresse à des élèves motivés, prêts à s'investir activement et à adopter une attitude positive face à l'effort. Elle vise autant le progrès personnel que le plaisir de pratiquer, dans un cadre structuré, dynamique et respectueux.

PHILOSOPHIE

C'est un temps où l'on met de côté ses certitudes et ses évidences, pour réfléchir collectivement sur les questions que nous posent notre existence, notre époque, nos devenirs.

A l'occasion, les penseurs illustres du passé donnent à connaître leur éclairage, leurs concepts et permettent la construction d'une relative culture philosophique.

Penser est un travail qui peut devenir plaisir.

CULTURE

Quand on te dit « culture », tu penses à quoi ?

Musées, expo, peintures ? Opéra, musique classique, littérature ?

Oui, évidemment. Mais pas seulement !

La culture, c'est quoi ? C'est une ouverture sur le monde de l'art, de la littérature, de la pensée. C'est un pont qui est jeté entre nous et les autres, une passerelle vers de nouvelles découvertes, parfois un nouveau monde. C'est une invitation aux voyages sous toutes ses formes et ce, de manière créative et variée.

Cette activité complémentaire, dynamique et ouverte, s'articule autour de projets, amenés souvent par les élèves eux-mêmes, menés sur l'ensemble de l'année ou seulement une partie. Parmi ceux déjà réalisés : analyses cinématographiques, expériences théâtrales, visites d'expositions, découverte des foyers culturels environnants, initiation à des formes d'arts diverses, création d'expo, participation à des concours, voyage à Paris, et bien d'autres encore !

Ce cours s'adresse donc à tous les profils d'élèves. Aux curieux avant tout, aux audacieux, aux motivés, aux amoureux des arts et des lettres, aux créatifs. Mais aussi à ceux qui ne sont pas nécessairement dotés d'un profil "littéraire", mais qui sont soucieux d'élargir leurs références et leur univers culturels.

Pendant la seconde guerre mondiale, un de ses conseillers suppliait Sir Winston Churchill de couper dans le budget des arts pour renforcer l'effort de guerre.

Churchill lui répondit :

« Mais alors, pourquoi nous battons-nous ? »

CIVILISATION GRECQUE

Nous pourrions également l'appeler « **Préparation aux Etudes Supérieures Générales** » car ce cours au large spectre te permettra de te préparer activement à tes études supérieures. Tu ne sais pas encore vers quel domaine t'orienter ? Le cours de **Civilisation grecque** est fait pour toi ! Nous allons, à travers ce cours, te préparer à un maximum de disciplines.

Ouvert à **tous les élèves et sans prérequis**, ce cours propose un voyage passionnant dans l'univers de l'Antiquité grecque et romaine. Pendant **2 heures par semaine**, tu exploreras de nombreux aspects de ces civilisations qui ont profondément marqué notre monde et qui impactent encore fortement les disciplines actuellement dispensées dans l'enseignement supérieur.

Au programme :

- découverte de **l'étymologie gréco-latine**, pour mieux comprendre l'origine de nombreux mots scientifiques et savants ;
- **traductions facultatives** pour celles et ceux qui souhaitent goûter au grec ancien ;
- exploration de la **médecine grecque** et des premières grandes idées scientifiques ;
- découverte de la **science grecque**, de ses méthodes et de ses découvertes ;
- réflexion sur la **pensée politique**, la naissance de la **citoyenneté** et du débat démocratique ;
- plongée dans la **mythologie**, avec ses récits fascinants et ses grandes figures ;
- découverte des **arts et de l'architecture** qui ont façonné l'esthétique occidentale ;
- et même l'étude de **l'étymologie des éléments chimiques**, pour comprendre autrement le langage de la science.

Au-delà des connaissances, ce cours constitue aussi une **excellente préparation aux études supérieures** : tu y développeras des compétences précieuses comme l'analyse, la réflexion critique et la capacité à faire des liens entre différentes disciplines. Notre but est, qu'après avoir suivi ce cours, tu puisses y puiser un maximum d'éléments qui te permettront d'aborder tes études supérieures avec une longueur d'avance.

Un cours pour **comprendre d'où viennent nos idées... et mieux imaginer celles de demain.**

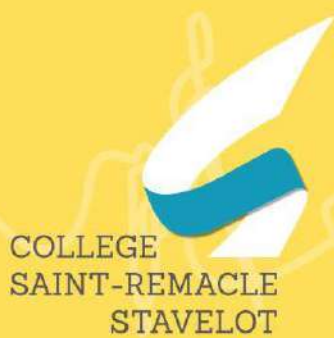
Préparation aux études supérieures : MATHÉMATIQUES (PESM)

Ce cours est **proposé aux élèves qui suivent le cours de mathématique 6 périodes** et souhaitent aller au-delà en s'exerçant à résoudre des problèmes variés et multiples pour développer toutes leurs capacités de raisonnement.

Il s'adresse plus particulièrement à ceux qui désirent présenter l'examen d'entrée aux études d'ingénieur ou s'orienter vers des études à caractère scientifique ou simplement qui ont le goût de pratiquer les mathématiques pour le plaisir.

Préparation aux études supérieures : SCIENCES (PESS)

Ce cours s'adresse plus particulièrement aux élèves qui désirent présenter l'examen d'entrée aux études de médecine et de dentisterie ou s'orienter vers des études à caractère scientifique ou simplement qui ont le goût de pratiquer les sciences pour le plaisir. Il permet de **réviser les concepts acquis pendant le cursus secondaire** et de **développer la capacité de raisonnement scientifique**.



Contactez-nous

 av. Ferdinand Nicolay 35
4970 Stavelot

 sedir@cssr.be

 080 89 20 60

   www.saintremaclestavelot.be

