

# Choix d'options !

## 3ème et 4ème années

**LE COLLÈGE SAINT-REMACLE ?  
TON AVENIR COMMENCE ICI !**

Enrichissement  
par la  
diversité  
des autres

Prise en compte de chacun

**Notre école... nos valeurs!**

Construire  
du sens

Travail d'équipe

Ouverture  
sur le  
monde



## Le 2<sup>ème</sup> degré : 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années

### LE DEGRE D'ORIENTATION

#### A. INFORMATIONS GENERALES

Fort des acquisitions du 1<sup>er</sup> degré, l'élève suit les disciplines relevant de la formation commune et s'engage dans une **orientation d'études**.

Dans l'élaboration de ce cycle d'orientation, le Collège a veillé à éviter la spécialisation précoce, la dispersion et la facilité. La troisième et la quatrième année vont permettre à l'élève d'acquérir des connaissances de plus en plus approfondies, des habitudes de travail en classe et à la maison, à développer méthodes et raisonnement, sens de la recherche et investissement dans le travail personnel.

En troisième, l'élève choisit ses options en fonction de ses goûts, de ses aptitudes et de ses projets. Ce choix est, en principe, valable pour deux ans, et souvent conditionnera la suite de son parcours scolaire.

Le Collège Saint-Remacle propose des humanités générales qui préparent les élèves à la poursuite des études au niveau de l'enseignement supérieur.

L'horaire hebdomadaire doit comporter un **total de 29 à 32 périodes** dont un cours de langue moderne I (Allemand, Anglais ou Néerlandais) et au moins une option de base simple.

Le maximum autorisé peut être porté à 33 ou 34 heures si l'élève suit :

- 2 cours de langues modernes à 4 périodes
- 1 cours de langue moderne à 4 périodes et 1 cours de langue ancienne à 4 périodes

La réglementation en vigueur **interdit de suivre des cours au titre d'élève libre**.

## B. OFFRE D'ENSEIGNEMENT AU COLLEGE SAINT-REMACLE

Les cours se répartissent en trois grandes catégories :

- La formation commune,
- La formation optionnelle,
- L'activité complémentaire.

### 1) FORMATION COMMUNE

La formation commune obligatoire comprend 25 périodes.

	<b>3<sup>ème</sup> ANNEE</b>	<b>4<sup>ème</sup> ANNEE</b>
<b>FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE</b>	Période(s) par semaine	
Religion	2	2
Français	5	5
Mathématiques	5	5
Langue moderne I (Allemand, Anglais, Néerlandais)	4	4
Histoire	2	2
Géographie	2	2
Education physique	2	2
Sciences	3	3
<b>TOTAL DE LA FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

La langue moderne I est celle suivie à l'entrée du secondaire.

## 2) FORMATION OPTIONNELLE

Chaque cours proposé dans cette catégorie est une **option de base simple**.

Les options de base simples déterminent l'orientation choisie. Elles peuvent être choisies sans que l'on ait suivi en 2<sup>ème</sup> année l'activité qui y prépare.

<b>FORMATION OPTIONNELLE AU CHOIX</b>	<b>Périodes hebdomadaires</b>
Langue moderne II (Néerlandais ou Anglais) (*)	4
Latin (*)	4
Sciences économiques	4
Sciences sociales	4
Sciences (*)	+ 2

(\*) option à commencer en 3<sup>ème</sup> année

## 3) ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

Informatique	2 périodes
Sports	2 périodes
Grec	2 périodes
Culture	2 périodes
Développement durable	2 périodes

## REMARQUES IMPORTANTES

- Les cours à formation optionnelle et l'activité complémentaire sont organisés en fonction du nombre d'élèves et dans la limite des heures disponibles.  
Toutes les combinaisons ne sont pas possibles. Différents menus sont proposés mais le total des heures de présence au Collège reste inchangé.  
Si l'élève choisit un horaire avec peu de périodes de cours, il se rendra à l'étude pendant les périodes où il n'a pas cours.
- Le choix conditionne la suite du parcours scolaire au Collège.
- Si l'élève choisit un horaire trop léger certaines possibilités de combinaisons d'options peuvent ne plus être possibles au 3<sup>e</sup> degré.  
Par exemple : pour accéder au cours de math 2 proposé au 3<sup>e</sup> degré, il faudra nécessairement deux options de base en 5<sup>ème</sup>.

## C. PRECISIONS SUR LES DIFFERENTS CHOIX POSSIBLES

### 1) FORMATION COMMUNE

#### SCIENCES

Les sciences, au même titre que d'autres disciplines, contribuent à la formation générale des élèves. En développant l'autonomie dans le travail, l'ouverture d'esprit, le raisonnement. Elles préparent très bien aux études supérieures.

Dans un monde imprégné de sciences et de techniques, l'étude des sciences offre des pistes de réflexion qui, à la fois, suggèrent des réponses, mais font aussi émerger de nouvelles interrogations.

#### ***Objectifs des cours de sciences de base (3 périodes) et générales (5 périodes).***

Ils ont des objectifs communs aux autres cours c'est-à-dire : développer une méthode de travail, exercer la mémoire, travailler avec soin, rigueur et précision, ...

Les objectifs essentiels poursuivis en Sciences consistent à :

- **acquérir** des clés, des outils pour répondre à des questions de la vie quotidienne ou en lien avec des technologies et ainsi donner aux élèves l'occasion de s'intéresser à ce qui les entoure, éveiller leur curiosité, les inviter à se poser des questions sur les phénomènes, à y chercher des réponses, s'investir dans une étude sérieuse, une analyse critique ou une recherche documentaire,
- **développer** des attitudes, des méthodes de pensée (raisonnement logique, démarche scientifique),
- **modéliser** ou pouvoir représenter schématiquement ou conceptualiser un phénomène (ex. : feu d'artifice, cycle du carbone, ...), un système (ex. : système de forces), un objet technique (ex. : formation d'images données par un microscope),
- donner un minimum de **culture scientifique**.

#### ***Le cours de sciences générales en comparaison avec celui de sciences de base***

Le cours de sciences générales permet:

- aux élèves de manipuler eux-mêmes le matériel expérimental lors des séances de laboratoire (en sciences de base, les expériences sont moins fréquentes et menées par le professeur). Les laboratoires favorisent la créativité, la découverte d'une réalité par l'expérience personnelle, l'apprentissage du travail en groupe et la communication (lors de la rédaction des rapports de laboratoire clairs, structurés, précis, logiques et argumentés),
- Il développe aussi une réflexion plus approfondie sur les sujets et permet aux élèves d'interagir davantage avec les matières.

## 2) FORMATION OPTIONNELLE

### LATIN

#### Le Latin, pour quoi faire ?

Les raisons d'étudier le latin sont multiples. Pourquoi en effet étudier les langues qui ne sont plus parlées à notre époque ? Le latin, c'est une palette de ressources que chaque élève transportera à d'autres situations scolaires ou quotidiennes.

L'étude du latin procure à l'élève divers réflexes applicables dans d'autres cours. Ainsi, l'étymologie permet de mieux cerner le sens d'un mot (français ou étranger). La traduction d'une phrase, procédé exigeant intellectuellement, confère à l'apprenant rigueur, analyse de données et une faculté de synthèse hors pair. De plus, traduire une phrase, c'est adopter une démarche scientifique, qui nécessite sans cesse des allers-retours entre l'observation, la formulation d'une hypothèse et sa vérification. La manipulation des règles grammaticales apporte une aisance accrue en langues modernes.

Etant donné que le cours de 3<sup>ème</sup> **reprend à zéro**, nous commencerons donc l'année par quelques révisions des notions grammaticales abordées en 2<sup>ème</sup>. Ceci permet une remise à niveau avant d'entrer pleinement dans la matière. La remédiation n'est pas absente du cours : elle se fera au cas par cas en fonction des besoins des élèves.

Le cours se déroule toujours selon le schéma suivant : **traduction d'un texte - exploitation grammaticale - enrichissements culturels**. Plus on avance dans le temps et dans les années (en 4<sup>ème</sup> surtout), plus la partie grammaticale se trouve réduite et naturelle. Le but ultime est bien entendu d'arriver à un **véritable cours d'auteurs**, comprenant traduction d'un texte, réflexion sur son message, ses idées, comparaison avec notre société actuelle, ...

Quelques exemples de thèmes abordés :

- César et la *Guerre des Gaules* : nous partions à la découverte de ces Romains qui ne sont implantés chez nous ainsi que des mystérieux druides
- la médecine à Rome ; un poète, Martial, se moque de dangereux médecins charlatans
- le surnaturel : qui terrifie les habitants de cette maison hantée ?
- les empereurs fous : entre dépenses inutiles, décisions inhabituelles, projets loufoques et pyromanie, découverte de quelques personnalités tristement célèbres du monde romain.
- la vie quotidienne ; Ovide nous apprend à « draguer » sur les gradins du cirque ; Juvénal nous promène dans les rues surpeuplées de Rome, ...
- le rapport entre l'homme et la nature : avec Ovide, de nouveau, nous volerons en compagnie de Dédale et Icare en nous interrogeant jusqu'où l'homme peut défier la nature.

## A qui conviennent-elles ?

Cette option intéresse particulièrement les élèves sensibles aux problèmes d'actualité et curieux de comprendre les événements qui font notre vie quotidienne.

### Objectifs:

- sensibiliser l'élève aux éléments de base de l'économie (les besoins humains et leur satisfaction) nécessaires pour analyser, durant sa formation scolaire et sa vie active, les faits économiques rencontrés au quotidien ;
- faire découvrir les caractéristiques du problème économique (des besoins illimités pour des ressources limitées) rencontré par les Hommes et les façons d'y répondre ;
- faire acquérir par l'élève un vocabulaire de base pour mieux comprendre son environnement social, juridique et économique et s'y situer ;
- analyser le comportement de l'Homme en tant qu'agent consommateur face à la satisfaction de ses besoins : sa propre consommation, l'origine de ses revenus et ses contacts avec la banque (budget, épargne, crédit, services bancaires...  
comment le consommateur est-il protégé?
- analyser le comportement de l'Homme en tant qu'agent producteur (classement et création des entreprises,...)
- faire prendre conscience au travers du schéma achat-vente des activités de base d'une entreprise commerciale (factures, documents de paiement, . . .) et initier aux rudiments de la comptabilité.

Toutes ces notions se basent, bien entendu, sur des documents et faits issus de la réalité quotidienne.

N.B. : Ces objectifs sont appliqués en 3<sup>ème</sup> année ainsi qu'en 4<sup>ème</sup> année et sont complétés ultérieurement par l'étude du rôle de l'Etat et des différents systèmes économiques, l'étude approfondie des différents marchés (Biens et Services, Travail et Capital) et le développement du commerce international.

## SCIENCES SOCIALES

Les sciences sociales regroupent un ensemble de disciplines qui ont pour objet :  
*L'homme vivant en société ET la société résultant de l'organisation des rapports humains.*

Cette option convient particulièrement bien aux élèves sensibles aux problèmes d'actualité ou attirés par les aspects humains de la vie en société, qui veulent les comprendre et peut-être travailler plus tard à les résoudre.

### Objectifs

- Dispenser une formation générale permettant à l'élève de comprendre la réalité sociale contemporaine et de s'y situer.
- Familiariser l'élève à différentes disciplines, ce qui lui permettra d'en choisir une plus aisément lors de ses futures études. Ainsi, la psychologie sera abordée à travers le développement psychologique de l'enfant ou encore à travers le phénomène de l'enfant roi. Une partie « droit » permettra de se familiariser avec les cours et tribunaux existants (par exemple : Mes parents divorcent, à qui vont-ils s'adresser ? Quel tribunal s'occupe des jeunes délinquants ?).
- Apprendre :
  - acquisition des notions de base permettant à l'élève de comprendre les problèmes (notions économiques de base, institutions économiques, politiques et sociales, rapports sociaux, statut)
  - apprentissage de méthodes de travail : synthétiser ou résumer une matière ; recherche de sources d'informations existantes, écrites, audio-visuelles, internet, les analyser et les critiquer ; recherche d'informations par des enquêtes, des interviews.
- Utiliser les outils proposés pour analyser et comprendre la réalité sociale afin de pouvoir présenter les informations recueillies dans un langage clair et bien structuré.
- Se situer : Amener chaque élève à prendre conscience de ses préjugés, à se situer dans un groupe, à émettre une opinion personnelle argumentée.

### Méthodes et matières

A l'aide de documents divers (articles de journaux, émission de télévision, textes d'auteurs), l'élève sera amené à décoder la réalité sociale, à constituer des grilles d'analyse, à rechercher, critiquer, synthétiser des informations, bref, à acquérir des notions et une méthode de travail.

Le contenu et la matière des cours seront puisés dans l'actualité, ce qui permet à l'élève de s'y identifier plus facilement et d'y trouver une utilité concrète. Beaucoup de questions nous interpellent : elles seront le point de départ d'une analyse en profondeur de la réalité sociale.

Des exemples parmi d'autres :

- La prise de conscience du phénomène de la pauvreté en Belgique nous amènera à étudier les notions de revenus, sécurité sociale, assistance sociale, ...
- La visite d'un CPAS, un entretien avec des travailleurs sociaux compléteront notre approche du phénomène.
- La visite du Palais de Justice de Verviers permettra également de concrétiser les acquis théoriques concernant les cours et tribunaux.

Beaucoup d'autres questions peuvent être analysées de la même manière :

- Un jeune belge et un jeune américain ou japonais ont-ils les mêmes modes de vie, partagent-ils les mêmes valeurs, la même culture ?
- Pourquoi suit-on la mode ? Pourquoi change-t-elle ?
- Pourquoi certains jeunes souffrent-ils de troubles alimentaires (anorexie par exemple) ?
- Comment la publicité nous influence-t-elle ? Comment construire une publicité efficace ?
- Comment expliquer les addictions aux drogues ?

Toute langue a pour fonction essentielle de permettre une meilleure communication entre les peuples. De plus, elle en véhicule la culture et est, par conséquent, tout comme elle, en constante évolution.

Cette option est accessible à tous les élèves sortant de 2<sup>ème</sup> année commune désirant commencer l'étude d'une seconde langue étrangère.

### **Objectifs et matériel**

Les bases grammaticales et lexicales permettent à l'élève :

- de comprendre bon nombre de situations courantes ; cet apprentissage se fera au moyen de dialogues et de petits textes lus ou écoutés en classe.
- de s'exprimer dans ces mêmes situations, soit par écrit, soit oralement.
- d'aborder par lui-même la lecture.

### **Méthode**

Comment travaillerons-nous ? Poursuivant les objectifs mentionnés ci-dessus à l'aide de matériel approprié (manuels, enregistrements, revues, livrets), ce cours proposera différents modes de travail :

- compréhension à la lecture selon le schéma : lecture (par l'élève), explications grammaticales et lexicales, questions, réponses, discussions. L'ordre et le nombre de ces phases peuvent bien sûr varier.
- compréhension à l'audition : + prononciation et intonation.
- expression écrite : utilisation concrète de la grammaire et du vocabulaire.
- expression orale : exercices variés avec ou sans interaction, jeux de rôles, présentation orale..

Nous insistons pour que l'élève fasse un choix :

- ↳ conscient de l'enjeu
- ↳ positif : par goût ou intérêt.

### 3) ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

## INFORMATIQUE

Le cours d'informatique de troisième année ne demande pas de prérequis. L'élève peut donc débiter le cours en 3<sup>ème</sup> année sans soucis. La découverte de l'ordinateur, matière abordée en 2<sup>ème</sup> année, sera renforcée par l'apprentissage des logiciels nécessaires pour la présentation d'exposés à réaliser dans le cadre des humanités ou d'études supérieures (logiciel de traitement de texte ainsi que logiciel de présentation).

Le logiciel tableur sera aussi abordé afin de donner une vision globale et approfondie des logiciels de bureautique.

Nous aborderons aussi de manière succincte l'utilisation d'un logiciel de dessin afin que chacun puisse réaliser des représentations simples à l'aide de l'ordinateur.

Nous terminerons par l'apprentissage adéquat des recherches sur internet ainsi que par l'utilisation d'une messagerie électronique et de divers outils web.

## CULTURE

### « Vous prendrez bien un peu de culture ? »

T'es-tu déjà demandé s'il y a une relation entre le roi Arthur, Scapin, Louis de Funès et Paul Mirabel ?

As-tu déjà fait le lien entre ta Playstation et une bibliothèque ?

Que dirais-tu de découvrir les « grands classiques » via le cinéma, le théâtre ou la chanson ?

T'es-tu déjà imaginé discuter avec la Joconde, rêver dans les nuages de Magritte, ouvrir la boîte de soupe de Warhol ?

Est-ce qu'une soirée à l'opéra, au théâtre, ou au cinéma te ferait vibrer ?

### **L'activité complémentaire « Culture » t'invite à des découvertes insoupçonnées.**

L'éducation artistique et culturelle a pour objectif d'encourager la participation de tous les enfants et les jeunes à la vie artistique et culturelle par l'acquisition de connaissances, un rapport direct aux œuvres, la rencontre avec des artistes et professionnels de la culture, une pratique artistique et culturelle.

Deux heures par semaine **d'ouverture à la culture.**

**Viens...**

Tu aimes l'Histoire ou les histoires (mythologiques ou autres), tu t'intéresses au monde antique, tu as envie d'enrichir ton vocabulaire français grâce à la maîtrise des racines grecques, d'étoffer ton cursus scolaire par l'étude d'une langue ancienne, alors l'activité "grec" est faite pour toi.

### Pourquoi choisir de faire du grec ancien en 2026 ?

- Pour enrichir sa culture, découvrir ses racines : la Grèce et la Rome antiques ont jeté les bases de toute la civilisation occidentale ; savoir d'où l'on vient, c'est savoir où l'on va.
- Pour développer des compétences linguistiques et syntaxiques solides, ce qui permet de mieux maîtriser le français et facilite l'apprentissage des langues modernes.
- Pour développer des compétences analytiques, car les élèves doivent comprendre la structure de la langue (qui est très différente de celle des langues modernes) ainsi que le contexte historique et culturel des textes.
- Pour s'ouvrir à la culture européenne, nourrie de philosophie (Socrate, Platon, Aristote, ...), de sciences (Pythagore Archimède...), de mythes, d'art (architecture, sculpture, littérature...) et de références antiques.

### Contenus et approches du cours de grec :

Par la lecture de textes variés (fables d'Esopé, extraits de l'Histoire Vraie de Lucien, les 12 travaux d'Héraclès du mythographe Apollodore, etc.), tu te familiariseras avec la langue grecque.

Lecture et écriture du grec, étude du vocabulaire seront les premières étapes de cette approche ; puis, progressivement, par l'observation des formes rencontrées dans les textes, tu construiras tes tableaux de déclinaisons et apprendras à distinguer les différents modes et temps grâce à des indices significatifs.

Ces textes seront ensuite exploités et ce, de différentes manières : comparaison avec des œuvres d'art ou d'autres textes, travail de recherche sur un sujet, lectures, réalisations diverses (par exemple jeu sur le vocabulaire médical), visites d'expositions ...

Quelques thèmes abordés en troisième et quatrième : la céramique grecque, les jeux olympiques, les grands voyages mythologiques et historiques, les guerres médiques, ...

L'accent sera également mis sur l'étude des principales racines grecques bien utiles pour comprendre le vocabulaire scientifique et médical (par exemple le terme "érythropoïétine" (EPO) désigne l'hormone responsable de la fabrication des globules rouges et est formé sur deux racines grecques : ἔρυθρος : rouge et ποιεῖν : faire, fabriquer).

## DEVELOPPEMENT DURABLE

### Deviens l'architecte du monde de demain !

Tu entends parler de changement climatique et d'injustices tous les jours, mais as-tu l'impression d'avoir les clés pour comprendre ce qui se joue réellement ? En choisissant l'AC Développement Durable, tu ne vas pas seulement « écouter un cours », tu vas entrer dans l'arène des enjeux mondiaux.

#### ***Pourquoi choisir cette option ?***

- Développer ton esprit critique : Apprends à décoder l'actualité avec des outils de pros (documentaires, interviews, enquêtes). Ne subis plus l'info, analyse-la pour distinguer le vrai du faux.
- Participer à des débats passionnés : Plonge au cœur de l'action avec le « procès du vivant ». Faut-il protéger le loup ? À qui appartient la nature ? À toi de défendre tes arguments avec force et rigueur.
- Comprendre les guerres de demain : Explore les conflits d'usage liés à l'eau et aux mégabassines. Pourquoi cette ressource crée-t-elle autant de tensions, ici et ailleurs ?
- Agir par des projets concrets : De la lutte contre la fast-fashion à la protection de la biodiversité, transforme tes idées en actions réelles pour faire évoluer notre mode de vie.

C'est un cours dont **TU es le héros** : Enquêtes sur le terrain et projets engagés... nous partons de vos interrogations pour construire nos séances.

Tu ne veux plus subir l'actualité ? Tu veux devenir un citoyen actif, responsable et capable de défendre ses idées ?

**Viens faire bouger les lignes ! 🚀**

## SPORTS

L'option sport propose aux élèves de 3ème à 5ème un complément de deux heures par semaine.

Ce cours mixte s'articule autour de trois axes complémentaires :

1. Un travail régulier de **condition physique** constitue le fil rouge de l'année, sous différentes formes : endurance, sports collectifs, vitesse, souplesse, renforcement musculaire... L'objectif est d'améliorer durablement sa forme et de fournir de bonnes habitudes de vie en matière de santé.
2. Les élèves découvrent des **disciplines sportives variées et parfois méconnues**, telles que l'ultimate frisbee, le roundnet, le pickleball... Cette ouverture permet de développer curiosité, polyvalence et esprit d'équipe dans des contextes nouveaux.
3. Certaines activités plus traditionnelles sont approfondies afin de **consolider** les acquis techniques et tactiques.

Cette option s'adresse à des élèves motivés, prêts à s'investir activement et à adopter une attitude positive face à l'effort. Elle vise autant le progrès personnel que le plaisir de pratiquer, dans un cadre structuré, dynamique et respectueux.

## Grille horaire du deuxième degré.

	3 <sup>ème</sup> ANNEE	4 <sup>ème</sup> ANNEE
<b>FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE</b>	Période(s) par semaine	
Religion	2	2
Français	5	5
Mathématiques	5	5
Langue moderne I (Allemand, Anglais, Néerlandais)	4	4
Histoire	2	2
Géographie	2	2
Education physique	2	2
Sciences	3	3
<b>TOTAL DE LA FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

*Ci-dessous, cochez les ronds des options retenues, dans la colonne de droite, cochez les heures en plus.*

<b>OPTIONS ET ACTIVITES COMPLEMENTAIRES AU 2<sup>ème</sup> DEGRE</b>						
Langue moderne II Néerlandais (4h) <input type="radio"/>		Langue moderne II Anglais (4h) <input type="radio"/>			<b>+4h</b> <input type="checkbox"/>	
Sciences économiques (4h) <input type="radio"/>	Sciences sociales (4h) <input type="radio"/>	Latin (4h) <input type="radio"/>			<b>+4h</b> <input type="checkbox"/>	
Sciences 5 (3h déjà dans la formation commune) (2h) <input type="radio"/>					<b>+2h</b> <input type="checkbox"/>	
Développement Durable (2h) <input type="radio"/>	Informatique (2h) <input type="radio"/>	Grec (2h) <input type="radio"/>	Sports (2h) <input type="radio"/>	Culture (2h) <input type="radio"/>	<b>+2h</b> <input type="checkbox"/>	

*Faites le total de la formation commune + options/activité complémentaire choisies.*

<b>TOTAL</b>	<b>..... h</b>
--------------	----------------

- **Un seul choix sur la même ligne.** Minimum légal : 28 heures. Maximum légal : 32 ou 34 heures.
- Au moins **une option de base** : langue moderne II, sciences économiques, sciences sociales, latin, sciences 5.

L'horaire minimum en 3<sup>ème</sup> année et 4<sup>ème</sup> année est de **28 périodes**.

Il doit comporter **une option de base simple (OBS) à 4 périodes minimum** (Latin, Langue moderne II, Sciences 5, Sciences économiques ou Sciences sociales).

La grille horaire doit comporter 32 périodes hebdomadaires au maximum. Cependant, ce maximum peut être porté à 34 périodes pour les élèves qui suivent soit :

- 1 cours de Langue ancienne à 4 périodes + 1 cours de Langue moderne à 4 périodes ;
- 1 cours de Langue moderne à 4 périodes + 2 options de base simples à 4 périodes ;
- 1 cours de Sciences à 5 périodes.

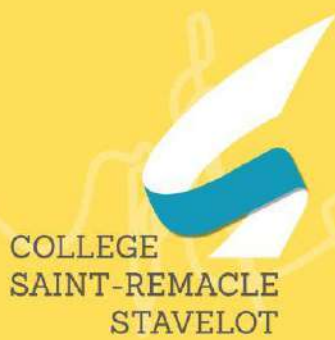
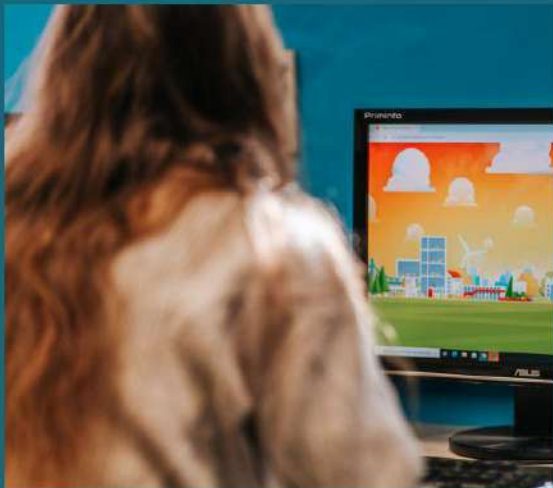
**On ne peut pas choisir deux cours figurant sur une même ligne horizontale.**

L'organisation d'une option est fonction du nombre d'élèves ayant fait choix de cette option. Si une option devait ne pas être organisée, les élèves, ayant fait choix de cette option, seront invités à en choisir une autre.

Tout élève, qui aurait l'intention de quitter le collège au terme de l'année scolaire, est néanmoins tenu d'effectuer un choix, et ce, pour aider le travail de réorientation du conseil de délibération.



**Le choix des options de base simple est définitivement acquis le 1er octobre 2026 pour la 3<sup>ème</sup> année et la 4<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré. Il est donc nécessaire de bien réfléchir au choix posé.**



## Contactez-nous

 av. Ferdinand Nicolay 35  
4970 Stavelot

 [sedir@cssr.be](mailto:sedir@cssr.be)

 080 89 20 60

   [www.saintremaclestavelot.be](http://www.saintremaclestavelot.be)

