

1. INFORMATIONS GENERALES

Au cours du 3^{ème} degré (degré de détermination), l'élève mûrit son projet personnel : l'orientation choisie en troisième année peut être confirmée et même renforcée ; il est aussi possible de changer d'option à l'entrée de la 5^{ème} année. L'horaire peut être complété par des activités complémentaires.

Quelles que soient les options choisies par l'élève, ces deux dernières années ont pour objectif de l'amener à la **maîtrise des compétences terminales**, c'est-à-dire de lui assurer une formation générale qui lui ouvre les portes de **tout l'enseignement supérieur**.

L'élève se déterminera d'après :

- sa personnalité et ses capacités, éventuellement vérifiées par les résultats de 4^e année et confirmées par l'avis de ses professeurs
- sa maturation des choix de professions et d'études supérieures.

L'horaire hebdomadaire doit comporter un **total de 28 à 32 heures** (jusqu'à 36 heures à certaines conditions) avec au moins **deux options de base simples**.



Tout changement d'option entre la 5^{ème} et la 6^{ème} est interdit. La date limite pour un changement d'option en 5^{ème} année est le 15 novembre.

2. OFFRE D'ENSEIGNEMENT AU COLLEGE SAINT-REMACLE

Au 3^{ème} degré, dans l'enseignement général, l'orientation d'études est déterminée par chacune des options de base simples à **minimum 4 périodes hebdomadaires**.

Les cours se répartissent en quatre grandes catégories :

- 1) la formation commune,
- 2) la formation optionnelle obligatoire,
- 3) la formation optionnelle au choix,
- 4) les activités complémentaires.

L'horaire hebdomadaire doit comporter un **total de 28 à 32 heures**, avec au moins **deux options de base simples**. Toutefois, le maximum autorisé peut être porté à :

- 33 ou 34 périodes pour les élèves qui suivent soit :
 - 2 cours de langue moderne à 4 périodes ;
 - 2 cours de langue ancienne à 4 périodes ;
 - 1 cours de langue ancienne à 4 périodes + 1 cours de langue moderne à 4 périodes ;
 - Une activité complémentaire de préparation aux études supérieures à 1 ou 2 périodes.

- 36 périodes pour les élèves qui suivent 1 cours de langue ancienne à 4 périodes + 2 cours de langue moderne à 4 périodes.

Différents menus sont proposés, mais le total des heures de présence au Collège reste inchangé. Si l'élève prend un horaire avec peu de périodes, le complément se fera à l'étude.

Dans la grille de choix à compléter, chaque menu présente les seules combinaisons de matières proposées par le Collège.

2. 1) FORMATION COMMUNE

La formation commune obligatoire comprend 16 périodes.

Education physique	2 périodes
Français	4 périodes
Formation géographique et sociale	2 périodes
Formation historique	2 périodes
Langue moderne I (allemand, néerlandais ou anglais)	4 périodes
Religion	2 périodes

Il reste donc un minimum de 12 périodes et un maximum de 16 ou 18 périodes (sous conditions) à ajouter.

2. 2) FORMATION OPTIONNELLE OBLIGATOIRE

Tous les élèves doivent suivre un cours de mathématique et un cours de sciences. La formation optionnelle obligatoire propose différents niveaux de cours.

Mathématique	<u>6</u> ou <u>4</u> ou 2 périodes
Sciences	<u>6</u> ou 3 périodes

Les cours de **mathématique à 6 ou 4 périodes** ainsi que le cours de **sciences à 6 périodes** sont considérés comme des **options de base simples**.

Le cours de **mathématique à 2 périodes** n'est pas considéré comme une **option de base simple**. Il ne peut être choisi que si l'élève suit une langue moderne II ou deux cours de langues anciennes.

2. 3) FORMATION OPTIONNELLE AU CHOIX

Chaque cours proposé dans cette catégorie est une option de base simple.

Grec *	<u>4</u> périodes
Langue moderne II (néerlandais ou anglais) *	<u>4</u> périodes
Latin *	<u>4</u> périodes
Sciences économiques	<u>4</u> périodes
Sciences sociales	<u>4</u> périodes

Attention : Le latin, le grec et la langue moderne II doivent déjà avoir été suivis au 2^{ème} degré.

2. 4) ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

Les activités complémentaires interviennent comme complément naturel d'une option de base ou comme moyen d'équilibrer ou d'élargir une formation très orientée.

Histoire de l'art	1 période
Informatique	1 période
Langue moderne II (anglais)	2 périodes
Préparatoire aux études supérieures : Sciences	1 période
Préparatoire aux études supérieures : Mathématiques	2 périodes
Philosophie	1 période
Une activité maximum à entourer parmi : * Français : Activités culturelles * Langue moderne espagnol	2 périodes

Attention : Les cours à formation optionnelle et les activités complémentaires sont organisés en fonction du nombre d'élèves et dans la limite des heures disponibles.

3. PRECISIONS SUR LES DIFFERENTS CHOIX POSSIBLES

3. 1) FORMATION OPTIONNELLE OBLIGATOIRE

MATHEMATIQUE

DES MATHEMATIQUES POUR QUI ?

- Pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de « citoyen ».
- Pour l'élève qui, de plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine.
- Pour l'élève qui oriente sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel.

Le cours « 2 PERIODES PAR SEMAINE » (mathématique de base) sera normalement choisi : d'une part, par des élèves qui privilégient d'autres aspects de leur formation ; d'autre part, par des élèves qui ont une faiblesse en mathématique. La matière ne nécessite pas trop de théorie et demande peu de pré requis. Elle s'articule autour de trois axes :

- une familiarisation avec le traitement numérique des données et le calcul des probabilités,
- l'étude des fonctions liées à des contextes,
- la géométrie du plan et de l'espace : problèmes de construction et calcul des grandeurs.

Le cours « 4 PERIODES PAR SEMAINE » sera normalement choisi par des élèves qui recherchent une **formation générale** en mathématique. La matière s'articule autour de trois axes :

- une familiarisation avec le traitement numérique des données et le calcul des probabilités,
- l'introduction des notions de base de l'analyse,

- des éléments de géométrie, d'algèbre, de trigonométrie et de calcul vectoriel.

Le cours « 6 PERIODES PAR SEMAINE » sera normalement choisi par des élèves qui recherchent une **formation approfondie** en mathématique. La matière s'articule autour de quatre axes :

- une familiarisation avec le traitement numérique des données et le calcul des probabilités,
- les éléments de base de l'analyse,
- des éléments d'algèbre et de trigonométrie,
- une approche de la géométrie de l'espace, de la géométrie vectorielle et de la géométrie analytique.

Ce cours « 6 périodes par semaine » **peut être prolongé par l'activité préparatoire aux études supérieures : Mathématiques.**

SCIENCES

Au troisième degré, l'élève doit choisir entre deux types de cours de sciences : le cours de **sciences de base** et le cours de **sciences générales**.

Le cours de sciences de base (3 périodes par semaine) comprend **une période de biologie, une période de chimie et une période de physique.**

Ce cours cherche à souligner ce qui est essentiel dans la démarche scientifique et à faire découvrir l'impact des sciences sur notre vie quotidienne. C'est le bagage indispensable en termes de connaissances scientifiques.

Dans ce cours sont abordés, par exemple, la physique nucléaire, l'électromagnétisme, la notion d'acide/base, la chimie organique, le corps humain ou la place de l'homme dans l'environnement.

Le cours de sciences générales (6 périodes par semaine) comprend **deux périodes de biologie, deux périodes de chimie et deux périodes de physique.** Outre les objectifs du cours de sciences de base, les finalités spécifiques de ce cours sont les suivantes :

- par des modèles scientifiques, s'approprier un bagage suffisant pour comprendre le monde ;
- maîtriser suffisamment les notions scientifiques pour pouvoir accéder à l'enseignement supérieur dans les meilleures conditions ;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques ;
- développer le goût pour les sciences par des activités de laboratoire, des sorties extra-scolaires, la participation à des concours, ...

Les thèmes étudiés dans le cours de sciences générales sont sensiblement les mêmes que ceux du cours de sciences de base, mais ils sont davantage développés, à la fois par une présentation théorique plus complète et par des applications plus nombreuses.

Le cours de sciences **peut être prolongé** par l'activité préparatoire aux études supérieures : Sciences.

SCIENCES « questions/réponses »
--

Nous voudrions vous apporter quelques informations supplémentaires pour le choix d'options en ce qui concerne les sciences. Nous n'allons pas réexpliquer ce qui se trouve dans la brochure mais simplement aborder les questions les plus fréquemment posées chaque année lors de la réunion d'information qui n'aura malheureusement pas lieu.

1ere question : « Je suis en sciences 3h cette année, puis-je aller en sciences 6h en 5ème « ? »

Oui, car nous avons vu les mêmes thèmes en sciences 3h et 5h en 3ème et 4ème année (cela dépend surtout de tes résultats et de ton investissement en 4ème)

2ème question : « J'ai déjà trop d'heures dans ma grille, si je prends sciences 3 h, pourrais-je envisager des études scientifiques après la rhéto ? »

Oui, car les mêmes thèmes sont vus en sciences 3h et 6h. Tout dépend encore une fois du degré d'investissement dans le cours.

3ème question : « le cours de sciences 6h demande-t-il beaucoup de temps de travail? »

Oui, même si ce n'est, dans la grille, qu'une heure de plus que le cours de sciences 5h de 4ème, il représente, au moins deux fois plus de temps de travail (c'est un peu comme trois cours 2h : bio, chimie, physique, donnés par des profs différents et avec chacun leurs interros, travaux...)

4ème question : « quel est l'avantage d'aller en sciences 6h ? »

Les groupes-classes sont généralement plus petits, comprennent des élèves davantage motivés par les sciences (normalement !) et le temps supplémentaire permet de rendre plus concret l'apprentissage : conférences, laboratoires, participation à des concours...

Rien ne vaut évidemment un réel échange mais nous espérons quand même vous avoir aidé dans votre choix...

Si ce n'est pas le cas, n'hésitez pas à contacter, via la plateforme par mail, votre professeur de sciences de cette année ou ceux donnant généralement cours au degré supérieur (Mrs Sarolea et Hupperts pour la physique, Mmes Grandmaire et Bellefontaine pour la chimie, Mme Vandenberg pour la bio et Mr Hupperts pour le cours de préparation aux études supérieures).

Bon choix et à bientôt peut-être !

Les professeurs de sciences

3. 2) FORMATION OPTIONNELLE AU CHOIX (4P/semaine)

LATIN

○ Objectifs

Développer, dans et par la lecture de la phrase, des facultés intellectuelles applicables à beaucoup de domaines (y compris l'informatique !) : mémoire, raisonnement, esprit d'analyse, esprit de synthèse, compréhension, jugement, etc.

Au niveau du français : vocabulaire, orthographe, style, sensibilité de la langue, fluidité de la pensée et de l'expression, etc.

En particulier, dans le cycle supérieur :

- acquérir la précision dans la façon de cerner (en latin) et de restituer (en français) la pensée d'un autre (l'auteur).
- tenir compte du contexte proche (paragraphe) et plus lointain (œuvre, auteur, époque).
- réagir ensemble devant cette pensée, la discuter et la comparer à la sensibilité contemporaine.
- comparer les cultures, les modes de vie, pour faire apparaître, au-delà des progrès des sciences et des techniques, comment les grands problèmes que l'homme se pose depuis l'antiquité rejoignent ceux que nous nous posons aujourd'hui.

○ Méthode

L'élève est appelé à de plus en plus d'autonomie dans la découverte des textes : l'utilisation du livre de grammaire et du dictionnaire remplace l'étude systématique des synthèses grammaticales et du vocabulaire, dont l'acquis est jugé suffisant à ce niveau.

○ Contenu des Auteurs

5^{ème} année : la plus grande place est faite aux **poètes**, avec Virgile et Horace ; la poésie étant l'expression de l'irrationnel, de l'inconscient, le cours permettra une

initiation au langage **symbolique** et à la **psychologie**, et de nombreuses comparaisons, à ce niveau, avec notre société actuelle. La fin de l'année ramènera à la prose (préparation à la 6^{ème}) avec Sénèque et Pline qui, jugeant leur société, nous autoriseront aux mêmes comparaisons.

6^{ème} année : en préparation aux études supérieures, la matière de 6^{ème} vise plus spécifiquement à développer l'**esprit critique** :

- avec Cicéron, l'étude de plaidoyers permettra d'approcher le contexte historique, les enjeux politiques, la façon pour un orateur de manipuler l'auditeur et la vérité
- avec Tacite, les intrigues "croustillantes" et les manœuvres politiques à la cour des premiers empereurs permettront à l'auteur des sous-entendus qui apprennent à l'étudiant à "lire entre les lignes"
- des textes philosophiques d'origine païenne (Cicéron, Sénèque) familiariseront l'élève avec une pensée plus abstraite.
- la lecture de quelques œuvres en traduction sera le point de départ de travaux oraux ou écrits, qui auront pour but d'exercer la capacité de compréhension et de jugement de l'élève.

○ Objectifs

Développer l'**intelligence et la sensibilité** de l'élève, cultiver un véritable esprit critique :

- en s'initiant à la finesse particulière de la langue grecque, prose et poésie, l'élève sera amené à mieux manier la langue française et à mieux en percevoir l'originalité
- en rencontrant les grands maîtres de l'antiquité grecque, l'élève constatera que la Grèce s'est imposée comme l'initiatrice de la civilisation occidentale. Remontant aux sources, il pourra mieux comprendre et juger la culture contemporaine

Tous les genres littéraires sont proposés à notre étude :

- la **POESIE** sera à l'honneur :
 - Épopée avec **HOMERE**, ce maître en humanité, qui, par ses chefs-d'œuvre immortels, influence encore notre littérature et notre cinéma.
 - Poésie lyrique : pour la première fois peut-être dans l'histoire, des hommes vont exprimer leurs haines et leurs amours dans de courtes pièces rythmées : trésor dans lequel nos poètes des 16^{ème} au 20^{ème} siècle n'ont cessé de puiser
- le **THEATRE** : la tragédie grecque (**ESCHYLE, SOPHOCLE, EURIPIDE**) pose des questions fondamentales et constitue une veine inépuisable pour nos dramaturges
- la **PHILOSOPHIE** : le prince des philosophes, **PLATON**, disciple du grand Socrate, nous servira de guide
- l'**ELOQUENCE** : la résistance à l'impérialisme incarnée par **DEMOSTHENE**, parfois si actuel.

De manière plus occasionnelle, de brefs extraits permettront de découvrir les origines de la **SCIENCE** (illustrée par des génies comme **ARISTOTE**, le médecin **HIPPOCRATE**, le géomètre **EUCLIDE**, le mathématicien **ARCHIMEDE**), de l'**HISTOIRE** (Thucydide,...), de la **GEOGRAPHIE** (Strabon,...).

- **Méthode**

Elle consiste essentiellement en une lecture intelligente des textes authentiques qu'il s'agit de transcrire, le plus fidèlement possible, dans le langage d'aujourd'hui : exercice qui développe à la fois **RIGUEUR et FINESSE**.

L'analyse littéraire et philosophique devient prédominante : elle se propose d'atteindre le cœur de l'œuvre, d'en dégager la signification humaine, d'en confronter les valeurs avec celles du monde contemporain.

SCIENCES ECONOMIQUES

Les sciences économiques constituent un instrument de formation intellectuelle pour tenter de **mieux comprendre la complexité du monde** qui nous entoure.

En 5^{ème} année et en rhétorique, il s'agit de poursuivre l'apprentissage des **notions économiques de base** par l'étude des différents **agents économiques** (Les Ménages, l'Etat, les Entreprises et le Reste du Monde).

En 5^{ème} année, l'objet principal du cours est de faire découvrir aux jeunes que **l'économie est politique**. Ici sont détaillés différents modèles afin d'expliquer le phénomène de croissance économique. A travers l'étude de différentes politiques économiques actuelles, on confronte les théories économiques sous-jacentes. Le cours de 5^{ème} relève donc d'une **analyse macroéconomique**.

En 6^{ème} année, est abordé le **cadre institutionnel belge de la croissance économique**. Ensuite, il s'agit d'un cours de **microéconomie** dans lequel sont détaillés **les trois principaux marchés** (des biens et services, du travail et des capitaux). On y pointe ensuite les dysfonctionnements et les régulations possibles. En 6^{ème} année, est également abordé le **développement du commerce international**. Sont là utilisées différentes théories afin de pouvoir porter un **regard critique** sur la régulation des échanges internationaux.

En 6^{ème} année, s'ils le souhaitent, les élèves ont la possibilité de mettre en pratique leurs connaissances par la création d'une **Mini-Entreprise**.

Cette option peut être commencée à partir de la 5^{ème}.

L'option Sciences Sociales au troisième degré comporte 4 périodes de cours par semaine et **peut être commencée à partir de la 5^{ème}**. Elle vise à une formation humaniste qui permettra à l'élève d'appréhender la réalité sociale et de s'y situer. Notre ambition sera de **transmettre une méthode scientifique d'analyse de la réalité sociale**, de transmettre des grilles d'analyse qui amènent l'élève à cette maîtrise.

Au deuxième degré, l'accent était mis sur la démarche (acquisition des notions de base des sciences sociales). Les élèves ont d'ailleurs été amenés à constituer un fichier des notions et des méthodes. **Au troisième degré**, la réalité sociale observée et analysée recevra un éclairage complet en recourant aux **théories et modèles de quelques disciplines de sciences sociales** (la sociologie, la psychologie, le droit, ...).

○ Objectifs

Savoirs :

- connaître des notions et théories ayant trait aux sciences sociales
- les utiliser avec rigueur et précision.

Savoir-faire :

- communiquer, argumenter.
- analyser une réalité sociale de manière rigoureuse et précise
- construire un raisonnement logique, structuré, argumenté
- comprendre, comparer, analyser, synthétiser, critiquer des textes d'auteurs
- repérer des valeurs, préjugés et perceptions de cultures, de sociétés et de groupes différents.
- s'informer et comprendre l'actualité.

Savoir-être :

- se situer et réagir en tant qu'acteur social
- s'ouvrir à la tolérance, à l'idée de la relativité.

○ Méthodes

L'observation et l'analyse de la réalité sociale s'effectueront en chaussant tour à tour les lunettes de sociologue, de psychologue, des sciences politiques, des communications sociales, du droit, de l'économie sociale, ... Chacune de ces disciplines a élaboré un certain nombre de modèles théoriques proposant chacun une explication différente de la réalité sociale.

La capacité d'écouter et de comprendre ces discours différents, de s'informer, la prise de conscience de la complexité du réel constituent certainement un des points forts de l'option Sciences Sociales.

LANGUES MODERNES II (néerlandais ou anglais)

Toute langue a pour fonction essentielle de permettre une meilleure communication entre les peuples, ceci est d'ailleurs de plus en plus vrai et nécessaire dans l'Europe. De plus, elle véhicule la culture et est, par conséquent, tout comme elle, en constante évolution.

○ **Choix et accès**

Au seuil de la 5^{ème} année, l'élève peut poursuivre le cours de Langue Moderne II (néerlandais ou anglais) commencé en 3^{ème} année.

○ **Objectifs**

On privilégie la **communication** tant orale qu'écrite. Les **quatre compétences** : **Compréhension à l'audition**, **Compréhension à la lecture**, **Expression écrite** et **Expression orale** sont exercées de manière égale et ont une même valeur d'évaluation.

○ **Méthodes**

- **expression** orale et écrite : sur des thèmes vus dans les textes de revues et de journaux, discussions à partir d'images, d'enregistrements de conversations, débats pour/contre.
- **compréhension** :
 - à la lecture : en classe et/ou à domicile,
 - à l'audition : support multimédia, bulletins d'informations, conversations.

Remarque importante : Certains élèves souhaiteront réajuster leur choix du nombre de périodes suivies antérieurement en **anglais** par un **passage de 4 périodes à 2 périodes**. Cependant, ce cours de **Langue Moderne II à 2 périodes par semaine (anglais)** devient alors une **activité complémentaire** (pour les détails, voir à la page 11).

3. 3) ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

Le Collège propose un grand choix d'activités complémentaires pour compléter la grille d'options.

ANALYSE ESTHETIQUE - HISTOIRE DE L'ART

L'enseignement de l'Esthétique et de l'Histoire de l'Art met l'élève en contact avec certaines des plus hautes réalisations de l'homme au cours de son histoire en montrant la **part occupée par la dimension artistique dans la civilisation**. De plus, il constitue une **préparation critique** à la civilisation de l'image et des loisirs et vise à faire prendre conscience de la **signification de l'environnement pour l'homme**.

Il permet également de **tirer profit de toutes les manifestations de culture** telles que voyages, visites de musées, d'expositions, émissions de télévision, films.

INFORMATIQUE

Ce cours enseigne les principes nécessaires à une utilisation efficace de l'outil informatique. Nous tâcherons :

- de familiariser l'élève avec **différents langages informatiques** (création de site internet en html, programmation en Python).
- d'initier l'élève à la **création et à la manipulation de bases de données**.
- de former l'élève à l'**installation d'un système d'exploitation** et des logiciels nécessaires au bon fonctionnement d'un ordinateur (sécurité, multimédia, ...).

Ce cours est ouvert à tous et ne nécessite pas de connaissances préalables.

LANGUE MODERNE II (anglais) à 2 périodes par semaine

○ Objectifs

Les objectifs sont les mêmes que pour le cours à 4 périodes (voir à la page 10 de la formation optionnelle au choix, Langue Moderne II) au niveau des compétences avec une

différence de niveau dans la maîtrise de la langue. Evidemment, un de ces cours d'anglais au maximum peut être suivi.

- **Méthodes**

- **compréhension** : méthode globale avec exercices d'imitation, questions, résumé, exploitation et reproduction.
- **expression orale et écrite** : principalement en reproduction et imitation.

FRANÇAIS

Le Collège propose des activités en lien avec le français, qui permettent de sortir du cadre du cours en approchant la langue par des voies alternatives, liées à l'écriture, à l'expression, à la réflexion...

- **Philosophie** (1période/sem) : se familiariser avec l'étonnement et le questionnement philosophiques, pratiquer le débat, apprivoiser les concepts, découvrir les grands courants de pensée et se construire une culture philosophique, s'essayer à l'écriture réflex

- **Activités culturelles** (2 périodes/sem) La culture, c'est quoi ? C'est une ouverture sur le monde de l'art, de la littérature, de la pensée. C'est un pont qui est jeté entre nous et les autres, une passerelle vers de nouvelles découvertes, parfois un nouveau monde.

- Le cours de français de base se définissant comme un cours de langue, de communication et de culture (cf. programme et intentions pédagogiques), l'AC Français "Activités culturelles" propose une exploration approfondie de la culture au sens large, sous des formes multiples et variées, de manière créative et engageante.

- Ainsi, cette activité complémentaire s'articule autour de projets, amenés souvent par les élèves eux-mêmes, menés sur l'ensemble de l'année ou seulement une partie. Cercles de lecture, ateliers d'écriture, travail de l'éloquence, analyses cinématographiques, expériences théâtrales, visites d'expositions, approche du journalisme, intérêts pour d'autres domaines artistiques tels que la musique ou les arts graphiques, sont autant d'idées qui peuvent être travaillées au sein de ce « cours » pas comme les autres.

- Ce cours s'adresse donc à tous les profils d'élèves. Aux curieux avant tout, aux audacieux, aux motivés, aux amoureux des arts et des lettres, aux créatifs. Mais aussi

à ceux qui ne sont pas nécessairement dotés d'un profil "littéraire", mais qui sont soucieux d'élargir leurs références et leur univers culturels ; de même aux élèves ayant un goût renforcé pour la langue et la littérature françaises sous toutes leurs formes, qui pourront également y suivre leur penchant, développer leurs aptitudes, s'y préparer pour les études supérieures, littéraires ou autres.

○ C'est une activité qui peut s'adapter aux attentes et demandes des élèves en matière de culture, ainsi qu'à l'actualité culturelle

!!!Les activités culturelles ne sont pas accessibles aux élèves Math 6.

LANGUE MODERNE espagnol

¿Quieres aprender el español ? ¿Te gusta escuchar música en español? ¿Te gustaría viajar a países de América Latina? ¡Vente con nosotros!

A. Pourquoi apprendre l'espagnol ?

- ✓ Pour son importance en nombre de locuteurs : 500.000 dans le monde entier. L'espagnol est bien évidemment parlé en Espagne, mais on le parle également dans presque toute l'Amérique, que ce soit en Amérique Latine ou aux États-Unis, où c'est la deuxième langue la plus parlée après l'anglais. Avec le français, c'est donc la langue latine vivante la plus importante. Maîtriser ces deux langues permet de voyager et de communiquer dans beaucoup de régions du monde.
- ✓ Pour l'importance et la diversité de la culture hispanique. La civilisation hispanique a contribué de manière vaste et importante à la culture mondiale. Les arts (architecture, peinture, cinéma), le sport, la littérature, la gastronomie, le folklore hispaniques sont connus et appréciés dans le monde entier. L'idée est donc de découvrir tous ces aspects culturels. Une langue, c'est avant tout un peuple, une histoire et des histoires.
- ✓ Parce que c'est la langue du soleil, de la fête et que c'est beau, tout simplement !

B. Cette option est destinée à ceux et celles qui ont...

- ✓ Un intérêt pour les langues et l'envie et la motivation d'en apprendre une nouvelle.
- ✓ De l'intérêt pour le monde hispanique et une envie de s'ouvrir à de nouvelles cultures.

- ✓ L'envie de découvrir une autre façon de dire et de voir les choses, dans un cadre de travail différent.
- ✓ L'envie de comprendre les paroles des chansons sur lesquelles nous dansons ou que nous fredonnons !
- ✓ L'esprit ouvert et un enthousiasme pour la communication orale dans une autre langue.

C. Programme.

1. Présentation générale

Le cours, en raison de sa faible fréquence (2h/semaine), sera axé essentiellement sur l'expression orale et la découverte de la civilisation hispanique. Cela implique une présence participative constante de l'élève (oser prendre la parole et s'exprimer) et induit un travail sérieux durant le cours mais aussi à domicile. Il n'y a pas de secret, si on veut progresser, il faut s'exercer et s'entraîner, même s'il n'y a pas d'évaluation certificative à la clé.

Concrètement, cela donne quoi ?

Initiation à la langue orale et écrite : on apprend la grammaire et le vocabulaire de base, qui permettent de se présenter, se débrouiller dans des situations habituelles de la vie (par exemple acheter des vêtements, organiser un voyage, commander dans un restaurant), décrire ce que l'on voit, ce que l'on aime, ce que l'on ressent, etc.

ACTIVITE PREPARATOIRE AUX ETUDES SUPERIEURES : MATHÉMATIQUES

Ce cours est **proposé aux élèves qui suivent le cours de mathématique 6 périodes** et souhaitent aller au-delà en s'exerçant à résoudre des problèmes variés et multiples pour développer toutes leurs capacités de raisonnement.

Il s'adresse plus particulièrement à ceux qui désirent présenter l'examen d'entrée aux études d'ingénieur ou s'orienter vers des études à caractère scientifique ou simplement qui ont le goût de pratiquer les mathématiques pour le plaisir.

ACTIVITE PREPARATOIRE AUX ETUDES SUPERIEURES : SCIENCES

Ce cours s'adresse plus particulièrement aux élèves qui désirent présenter l'examen d'entrée aux études de médecine et de dentisterie ou s'orienter vers des études à caractère scientifique ou simplement qui ont le goût de pratiquer les sciences pour le plaisir. Il permet de **réviser les concepts acquis pendant le cursus secondaire** et de **développer la capacité de raisonnement scientifique**.