

Le 2^{ème} degré : 3^{ème} et 4^{ème} années

LE DEGRE D'ORIENTATION

A. INFORMATIONS GENERALES

Fort des acquisitions du 1^e degré, l'élève suit les disciplines relevant de la formation commune et s'engage dans une **orientation d'études**.

Dans l'élaboration de ce cycle d'orientation, le Collège a veillé à éviter la spécialisation précoce, la dispersion et la facilité. La troisième et la quatrième année vont permettre à l'élève d'acquérir des connaissances de plus en plus approfondies, des habitudes de travail en classe et à la maison, à développer méthodes et raisonnement, sens de la recherche et investissement dans le travail personnel.

En troisième, l'élève choisit ses options en fonction de ses goûts et aptitudes. Ce choix est, en principe, valable pour deux ans, et souvent conditionnera la suite de son parcours scolaire.

Certains changements d'orientation peuvent **exceptionnellement** intervenir sur demande (motivation écrite de l'élève et de ses parents) et approbation de la direction. En 3^e et en 4^e année, **aucun changement de grille n'est autorisé au-delà du 15 janvier de l'année**.

Le Collège Saint-Remacle propose des humanités générales qui préparent les élèves à la poursuite des études au niveau de l'enseignement supérieur. Dans certains cas, il peut être utile de prendre des renseignements auprès d'autres établissements scolaires qui proposent des formations techniques, artistiques ou qualifiantes.

L'horaire hebdomadaire doit comporter un **total de 28 à 32 périodes** dont un cours de langue moderne I (allemand, anglais ou néerlandais) et au moins une option de base simple.

Le maximum autorisé peut être porté à 33 ou 34 heures si l'élève suit :

- 2 cours de langues modernes à 4 périodes
- 2 cours de langues anciennes à 4 périodes
- 1 cours de langue moderne à 4 périodes et 1 cours de langue ancienne à 4 périodes
- 1 cours de langue moderne à 4 périodes et 2 options de base à 4 périodes chacune.

La réglementation en vigueur **interdit de suivre des cours au titre d'élève libre**.

B. OFFRE D'ENSEIGNEMENT AU COLLEGE SAINT-REMACLE

Les cours se répartissent en trois grandes catégories :

- La formation commune,
- La formation optionnelle,
- L'activité complémentaire.

1) FORMATION COMMUNE

La formation commune obligatoire comprend 25 ou 27 périodes selon le niveau choisi en sciences.

| FORMATION COMMUNE | Périodes hebdomadaires |
|---|-------------------------------|
| Education physique | 2 |
| Français | 5 |
| Géographie | 2 |
| Histoire | 2 |
| Langue moderne I (allemand, néerlandais ou anglais) | 4 |
| Mathématique | 5 |
| Religion | 2 |
| Sciences | 3 ou <u>5</u> |

La langue moderne I est celle suivie à l'entrée du secondaire.

Le cours de sciences à 5 périodes est considéré comme une **option de base simple**.

2) FORMATION OPTIONNELLE

Chaque cours proposé dans cette catégorie est une **option de base simple**.

Les options de base simples déterminent l'orientation choisie. Elles peuvent être choisies sans que l'on ait suivi en 2^{ème} année l'activité qui y prépare.

| FORMATION OPTIONNELLE AU CHOIX | Périodes hebdomadaires |
|--|-------------------------------|
| Langue moderne II (néerlandais ou anglais) (*) | <u>4</u> |
| Latin (*) | <u>4</u> |
| Sciences économiques | <u>4</u> |
| Sciences sociales | <u>4</u> |

(*) option à commencer en 3^{ème} année

3) ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

| | |
|-----------------------|------------|
| Informatique | 1 période |
| Sport | 1 période |
| Grec | 2 périodes |
| Culture | 2 périodes |
| Développement durable | 2 périodes |

REMARQUES IMPORTANTES

- Les cours à formation optionnelle et l'activité complémentaire sont organisés en fonction du nombre d'élèves et dans la limite des heures disponibles.
Toutes les combinaisons ne sont pas possibles. Différents menus sont proposés mais le total des heures de présence au Collège reste inchangé.
Si l'élève choisit un horaire avec peu de périodes de cours, il se rendra à l'étude pendant les périodes où il n'a pas cours.
- Le choix conditionne la suite du parcours scolaire au Collège.
Si l'élève choisit un horaire trop léger certaines possibilités de combinaisons d'options peuvent ne plus être possibles au 3^e degré.
Par exemple : Si l'élève ne prend pas de langue moderne II et de cours de langue ancienne, le cours de math 2 proposé au 3^e degré n'est pas envisageable.

C. PRECISIONS SUR LES DIFFERENTS CHOIX POSSIBLES

1) FORMATION COMMUNE

SCIENCES

Les sciences, au même titre que d'autres disciplines, contribuent à la formation générale des élèves. En développant l'autonomie dans le travail, l'ouverture d'esprit, le raisonnement. Elles préparent très bien aux études supérieures.

Dans un monde imprégné de sciences et de techniques, l'étude des sciences offre des pistes de réflexion qui, à la fois, suggèrent des réponses, mais font aussi émerger de nouvelles interrogations.

Objectifs des cours de sciences de base (3 périodes) et générales (5 périodes).

Ils ont des objectifs communs aux autres cours c'est-à-dire : développer une méthode de travail, exercer la mémoire, travailler avec soin, rigueur et précision, ...

Les objectifs essentiels poursuivis en Sciences consistent à :

- **acquérir** des clés, des outils pour répondre à des questions de la vie quotidienne ou en lien avec des technologies et ainsi donner aux élèves l'occasion de s'intéresser à ce qui les entoure, éveiller leur curiosité, les inviter à se poser des questions sur les phénomènes, à y chercher des réponses, s'investir dans une étude sérieuse, une analyse critique ou une recherche documentaire,
- **développer** des attitudes, des méthodes de pensée (raisonnement logique, démarche scientifique),
- **modéliser** ou pouvoir représenter schématiquement ou conceptualiser un phénomène (ex. : feu d'artifice, cycle du carbone, ...), un système (ex. : système de forces), un objet technique (ex. : formation d'images données par un microscope),
- donner un minimum de **culture scientifique**.

Le cours de sciences générales en comparaison avec celui de sciences de base

Le cours de sciences générales permet:

- aux élèves de manipuler eux-mêmes le matériel expérimental lors des séances de laboratoire (en sciences de base, les expériences sont moins fréquentes et menées par le professeur). Les laboratoires favorisent la créativité, la découverte d'une réalité par l'expérience personnelle, l'apprentissage du travail en groupe et la communication (lors de la rédaction des rapports de laboratoire clairs, structurés, précis, logiques et argumentés),
- Il développe aussi une quantité de sujets et de savoirs plus importants et amène à un niveau de réflexion plus approfondi.

2) FORMATION OPTIONNELLE

LATIN

Le Latin, pour quoi faire ?

Les raisons d'étudier le latin sont multiples. Pourquoi en effet étudier les langues qui ne sont plus parlées à notre époque ? Le latin, c'est une palette de ressources que chaque élève transportera à d'autres situations scolaires ou quotidiennes.

L'étude du latin procure à l'élève divers réflexes applicables dans d'autres cours. Ainsi, l'étymologie permet de mieux cerner *le sens d'un mot* (français ou étranger). La traduction d'une phrase, procédé exigeant intellectuellement, confère à l'apprenant *rigueur, analyse de données* et une *faculté de synthèse* hors pair. De plus, traduire une phrase, c'est adopter une *démarche scientifique*, qui nécessite sans cesse des allers-retours entre l'observation, la formulation d'une hypothèse et sa vérification. La manipulation des règles grammaticales apporte une *aisance* accrue en langues modernes.

Etant donné que le cours de 3^e **reprend à zéro**, nous commencerons donc l'année par quelques révisions des notions grammaticales abordées en 2^e. Ceci permet une remise à niveau avant d'entrer pleinement dans la matière. La remédiation n'est pas absente du cours : elle se fera au cas par cas en fonction des besoins des élèves.

Le cours se déroule toujours selon le schéma suivant : **traduction d'un texte - exploitation grammaticale - enrichissements culturels**. Plus on avance dans le temps et dans les années (en 4^{ème} surtout), plus la partie grammaticale se trouve réduite et naturelle. Le but ultime est bien entendu d'arriver à un **véritable cours d'auteurs**, comprenant traduction d'un texte, réflexion sur son message, ses idées, comparaison avec notre société actuelle, ...

Quelques exemples de thèmes abordés :

- César et la *Guerre des Gaules* : nous partions à la découverte de ces Romains qui ne sont implantés chez nous ainsi que des mystérieux druides
- la médecine à Rome ; un poète, Martial, se moque de dangereux médecins charlatans
- le surnaturel : qui terrifie les habitants de cette maison hantée ?
- les empereurs fous : entre dépenses inutiles, décisions inhabituelles, projets loufoques et pyromanie, découverte de quelques personnalités tristement célèbres du monde romain.
- la vie quotidienne ; Ovide nous apprend à « draguer » sur les gradins du cirque ; Juvénal nous promène dans les rues surpeuplées de Rome, ...
- le rapport entre l'homme et la nature : avec Ovide, de nouveau, nous volerons en compagnie de Dédale et Icare en nous interrogeant jusqu'où l'homme peut défier la nature.

A qui conviennent-elles ?

Cette option intéresse particulièrement les élèves sensibles aux problèmes d'actualité et curieux de comprendre les événements qui font notre vie quotidienne.

Objectifs:

- sensibiliser l'élève aux éléments de base de l'économie (les besoins humains et leur satisfaction) nécessaires pour analyser, durant sa formation scolaire et sa vie active, les faits économiques rencontrés au quotidien ;
- faire découvrir les caractéristiques du problème économique (des besoins illimités pour des ressources limitées) rencontré par les Hommes et les façons d'y répondre ;
- faire acquérir par l'élève un vocabulaire de base pour mieux comprendre son environnement social, juridique et économique et s'y situer ;
- analyser le comportement de l'Homme en tant qu'agent consommateur face à la satisfaction de ses besoins :
 - sa propre consommation, l'origine de ses revenus et ses contacts avec la banque (budget, épargne, crédit, services bancaires...)
 - comment le consommateur est-il protégé?
- analyser le comportement de l'Homme en tant qu'agent producteur (classement et création des entreprises,...)
- faire prendre conscience au travers du schéma achat-vente des activités de base d'une entreprise commerciale (factures, documents de paiement, . . .) et initier aux rudiments de la comptabilité.

Toutes ces notions se basent, bien entendu, sur des documents et faits issus de la réalité quotidienne.

N.B. : Ces objectifs sont appliqués en 3^{ème} année ainsi qu'en 4^{ème} année et sont complétés ultérieurement par l'étude du rôle de l'Etat et des différents systèmes économiques, l'étude approfondie des différents marchés (Biens et Services, Travail et Capital) et le développement du commerce international.

Les sciences sociales regroupent un ensemble de disciplines qui ont pour objet :

L'homme vivant en société ET la société résultant de l'organisation des rapports humains.

Cette option convient particulièrement bien aux élèves sensibles aux problèmes d'actualité ou attirés par les aspects humains de la vie en société, qui veulent les comprendre et peut-être travailler plus tard à les résoudre.

Objectifs

- Dispenser une formation générale permettant à l'élève de comprendre la réalité sociale contemporaine et de s'y situer.
- Familiariser l'élève à différentes disciplines, ce qui lui permettra d'en choisir une plus aisément lors de ses futures études. Ainsi, la psychologie sera abordée à travers le développement psychologique de l'enfant ou encore à travers le phénomène de l'enfant roi. Une partie droit permettra de se familiariser avec les cours et tribunaux existants (par exemple : Mes parents divorcent, à qui vont-ils s'adresser ? Quel tribunal s'occupe des jeunes délinquants ?).
- Apprendre :
 - ➔ acquisition des notions de base permettant à l'élève de comprendre les problèmes (notions économiques de base, institutions économiques, politiques et sociales, rapports sociaux, statut)
 - ➔ apprentissage de méthode de travail : synthétiser ou résumer une matière ; recherche de sources d'informations existantes, écrites, audio-visuelles, internet, les analyser et les critiquer ; recherche d'informations par des enquêtes, des interviews.
- Utiliser les outils proposés pour analyser et comprendre la réalité sociale afin de pouvoir présenter les informations recueillies dans un langage clair et bien structuré.
- Se situer : Amener chaque élève à prendre conscience de ses préjugés, à se situer dans un groupe, à émettre une opinion personnelle argumentée.

Méthodes et matières

A l'aide de documents divers (articles de journaux, émission de télévision, textes d'auteurs), l'élève sera amené à décoder la réalité sociale, à constituer des grilles d'analyse, à rechercher, critiquer, synthétiser des informations, bref, à acquérir des notions et une méthode de travail.

Le contenu et la matière des cours seront puisés dans l'actualité, ce qui permet à l'élève de s'y identifier plus facilement et d'y trouver une utilité concrète. Beaucoup de questions nous interpellent : elles seront le point de départ d'une analyse en profondeur de la réalité sociale.

Des exemples parmi d'autres :

- La prise de conscience du phénomène de la pauvreté en Belgique nous amènera à étudier les notions de revenus, sécurité sociale, assistance sociale, ...
- La visite d'un CPAS, un entretien avec des travailleurs sociaux compléteront notre approche du phénomène.
- La visite du Palais de Justice de Verviers permettra également de concrétiser les acquis théoriques concernant les cours et tribunaux.

Beaucoup d'autres questions peuvent être analysées de la même manière :

- Un jeune belge et un jeune américain ou japonais ont-ils les mêmes modes de vie, partagent-ils les mêmes valeurs, la même culture ?
- Pourquoi suit-on la mode ? Pourquoi change-t-elle ?
- Pourquoi certains jeunes souffrent-ils de troubles alimentaires (anorexie par exemple) ?
- Comment la publicité nous influence-t-elle ? Comment construire une publicité efficace ?
- Comment expliquer les addictions aux drogues ?

Toute langue a pour fonction essentielle de permettre une meilleure communication entre les peuples. De plus, elle véhicule la culture et est, par conséquent, tout comme elle, en constante évolution.

Cette option est accessible à tous les élèves sortant de 2^{ème} année commune désirant commencer l'étude d'une seconde langue étrangère.

Objectifs et matériel

Les bases grammaticales et lexicales permettent à l'élève :

- de comprendre bon nombre de situations courantes ; cet apprentissage se fera au moyen de dialogues et de petits textes lus ou écoutés en classe.
- de s'exprimer dans ces mêmes situations, soit par écrit, soit oralement.
- d'aborder par lui-même la lecture.

Méthode

Comment travaillerons-nous ? Poursuivant les objectifs mentionnés ci-dessus à l'aide de matériel approprié (manuels, enregistrements, revues, livrets), ce cours proposera différents modes de travail

- compréhension à la lecture selon le schéma : lecture (par l'élève), explications grammaticales et lexicales, questions, réponses, discussions. L'ordre et le nombre de ces phases peuvent bien sûr varier.
- compréhension à l'audition : + prononciation et intonation.
- expression écrite : utilisation concrète de la grammaire et du vocabulaire.
- expression orale : exercices variés avec ou sans interaction, jeux de rôles, présentation orale..

Nous insistons pour que l'élève fasse un choix :

- ↳ conscient de l'enjeu
- ↳ positif : par goût ou intérêt.

3) ACTIVITE COMPLEMENTAIRE

INFORMATIQUE

Le cours d'informatique de troisième année ne demande pas de prérequis. L'élève peut donc débiter le cours en 3^{ème} année sans soucis. La découverte de l'ordinateur, matière abordée en 2^{ème} année, sera renforcée par l'apprentissage des logiciels nécessaires pour la présentation d'exposés à réaliser dans le cadre des humanités ou d'études supérieures (logiciel de traitement de texte ainsi que logiciel de présentation).

Le logiciel tableur sera aussi abordé afin de donner une vision globale et approfondie des logiciels de bureautique.

Nous aborderons aussi de manière succincte l'utilisation d'un logiciel de dessin afin que chacun puisse réaliser des représentations simples à l'aide de l'ordinateur.

Nous terminerons par l'apprentissage adéquat des recherches sur internet ainsi que par l'utilisation d'une messagerie électronique et de divers outils web.

CULTURE

« Vous prendrez bien un peu de culture ? »

T'es-tu déjà demandé s'il y a une relation entre le roi Arthur, Scapin, Louis de Funès et Paul Mirabel ?

As-tu déjà fait le lien entre ta Playstation et une bibliothèque ?

Que dirais-tu de découvrir les « grands classiques » via le cinéma, le théâtre ou la chanson ?

T'es-tu déjà imaginé discuter avec la Joconde, rêver dans les nuages de Magritte, ouvrir la boîte de soupe de Warhol ?

Est-ce qu'une soirée à l'opéra, au théâtre, ou au cinéma te ferait vibrer ?

L'activité complémentaire « Culture » t'invite à des découvertes insoupçonnées.

L'éducation artistique et culturelle a pour objectif d'encourager la participation de tous les enfants et les jeunes à la vie artistique et culturelle par l'acquisition de connaissances, un rapport direct aux œuvres, la rencontre avec des artistes et professionnels de la culture, une pratique artistique et culturelle.

Deux heures par semaine **d'ouverture à la culture.**

Viens...

Tu aimes l'Histoire ou les histoires (mythologiques ou autres), tu t'intéresses au monde antique, tu as envie d'enrichir ton vocabulaire français grâce à la maîtrise des racines grecques, d'étoffer ton cursus scolaire par l'étude d'une langue ancienne, alors l'activité "grec" est faite pour toi.

Pourquoi choisir de faire du grec ancien en 2024 ?

- Pour enrichir sa culture, découvrir ses racines : la Grèce et la Rome antiques ont jeté les bases de toute la civilisation occidentale; savoir d'où l'on vient, c'est savoir où l'on va.
- Pour développer des compétences linguistiques et syntaxiques solides, ce qui permet de mieux maîtriser le français et facilite l'apprentissage des langues modernes.
- Pour développer des compétences analytiques, car les élèves doivent comprendre la structure de la langue (qui est très différente de celle des langues modernes) ainsi que le contexte historique et culturel des textes.
- Pour s'ouvrir à la culture européenne, nourrie de philosophie (Socrate, Platon, Aristote, ...), de sciences (Pythagore Archimède...), de mythes, d'art (architecture, sculpture, littérature...) et de références antiques.

Contenus et approches du cours de grec :

Par la lecture de textes variés (fables d'Esopé, extraits de l'Histoire Vraie de Lucien, les 12 travaux d'Héraclès du mythographe Apollodore, etc.), tu te familiariseras avec la langue grecque.

Lecture et écriture du grec, étude du vocabulaire seront les premières étapes de cette approche ; puis, progressivement, par l'observation des formes rencontrées dans les textes, tu construiras tes tableaux de déclinaisons et apprendras à distinguer les différents modes et temps grâce à des indices significatifs. Ces textes seront ensuite exploités et ce, de différentes manières : comparaison avec des œuvres d'art ou d'autres textes, travail de recherche sur un sujet, lectures, réalisations diverses (par exemple jeu sur le vocabulaire médical), visites d'expositions ...

Quelques thèmes abordés en troisième et quatrième : la céramique grecque, les jeux olympiques, les grands voyages mythologiques et historiques, les guerres médiques, ...

L'accent sera également mis sur l'étude des principales racines grecques bien utiles pour comprendre le vocabulaire scientifique et médical (par exemple le terme "érythropoïétine" (EPO) désigne l'hormone responsable de la fabrication des globules rouges et est formé sur deux racines grecques : ἔρυθρος : rouge et ποιειν : faire, fabriquer)

DEVELOPPEMENT DURABLE

Ce cours de la sphère des sciences humaines (histoire, géographie, économie, sciences sociales...) vient compléter la formation générale de base en permettant aux élèves d'approfondir certains sujets et thèmes abordés dans d'autres disciplines ou en abordant des aspects qui n'apparaissent pas encore dans la formation commune.

Les objectifs et finalités seront :

- Préparer les élèves à prendre leur place en tant que citoyens actifs, responsables et informés
 - Développer l'esprit critique
 - Informer correctement : distinguer le vrai, réel du faux et de la désinformation
 - Agir au sein de l'école au moyen de projets, d'actions de sensibilisation, ...
- Ancrer la formation du Collège dans le présent et le futur : préparer nos élèves aux défis qui les attendent et qui impacteront le mode de vie actuel
- Préparer aux études supérieures : il existe de plus en plus de formations dédiées, de spécialisations et de métiers qui doivent s'adapter...
- Améliorer la maîtrise de compétences transversales : analyse de documents, esprit de synthèse, analyse systémique d'un problème au moyen de plusieurs disciplines (géo, histoire, sciences sociales et économiques, sciences, ...)
- Comprendre le monde qui nous entoure : décisions et choix politiques, actualités et catastrophes, ...

Après avoir défini les savoirs et concepts de base pour parler un langage commun (dérèglement climatique, développement durable, effet de serre, ...), le cours se construira au départ des questions/besoins/envies des élèves au moyen de lectures, visions de films et documentaires, éventuelles visites d'expos, d'associations...

Des projets pourront être conçus en classe : concevoir une exposition, sensibiliser le reste de l'école, organiser une conférence, une semaine thématique... C'est un cours qui sera également le lieu privilégié d'échanges et de débats d'idées, de partages d'expériences et de recherches/exposés en équipe ou individuellement.

De nombreux sujets pourront être étudiés de manière systémique pour enrichir les connaissances de nos élèves, les responsabiliser en tant que consommateurs, citoyens et acteurs de la société... En voici quelques exemples : L'eau, une ressource inégalement répartie et à préserver ; les forêts : incendies, biodiversité, enjeux climatiques, peuples autochtones ; les océans et la fonte des glaces ; la biodiversité menacée et en danger d'extinction ; l'industrie du textile, les smartphones, les minerais de conflits... ; l'Huile de Palme ; le sable, enquête sur une disparition ; le tourisme : enjeu local et international ; les transports... ; l'énergie que l'on consomme...

Pour qui ?

Tu aimes l'activité physique et tu as le goût de l'effort. Tu es motivé(e) à l'idée de pratiquer davantage de sport et tu es prêt(e) à mouiller ton maillot pour en retirer tous ses bienfaits. Tu es conscient(e) que tu ne vas pas juste « jouer » mais t'engager physiquement dans l'activité pour y prendre du plaisir.

Comme tu l'as compris, l'objectif principal est différent de l'AC sport en première.

Quelles sont les différences avec le cours d'éducation physique de base ?

- Le cours est **mixte**.
- Bien que non exclusive, la **condition physique** constituera le fil rouge de l'année. Celle-ci pourra être développée de bien des manières (course à pied, step, sports collectifs, renforcement musculaire...).
- En plus des objectifs généraux, tu développeras davantage l'**autonomie**.

Puisqu'il est recommandé de pratiquer au moins une heure d'activité physique par jour, l'AC sport est là pour t'y aider !

A très vite dans tes baskets !

L'équipe d'éducation physique